

CURRICULUM VITAE PER ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

AMBITO: 0014 Provincia di Napoli

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A346

ESPERIENZE

Area della didattica

Attività espressive (teatro, arte, cinema...)

- Ho effettuato sistematicamente attività di role-play con gli studenti del corso di potenziamento di lingua inglese di livello B2 tenuto presso l'Istituto Superiore Pagano-Bernini (a.s. 2015/2016), con cui ho preparato i discenti a sostenere l'esame per conseguire la certificazione Cambridge per il suddetto livello.
- Durante l'anno scolastico 2013/14 ho accompagnato due classi di studenti dell'Istituto Sacro Cuore a vedere una versione semplificata di "Macbeth" in lingua inglese.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Durante il mio periodo di insegnamento presso l'Istituto Sacro Cuore (a.s. 2013/2014) ho affiancato l'insegnante di geografia durante la sua attività CLIL relativa alla geografia del Regno Unito e dell'Irlanda e l'insegnante di Tecnologia in un laboratorio relativo allo studio e alla preparazione dei cibi.

Didattica digitale

Ho sempre utilizzato sia la LIM che il tablet durante l'attività didattica sia all'Istituto Sacro Cuore (a.s. 2013-2014) che all'Istituto Pagano Bernini (a.s. 2013-2016) e ho invitato gli studenti a usare i loro smartphone allo scopo di offrire una didattica più efficace e inclusiva. Soprattutto attraverso l'uso dello smartphone posso applicare la metodologia del *learning by doing* (imparare facendo), che permette a tutti i discenti di partecipare attivamente alla lezione e imparare attraverso l'esperienza. Durante il mio laboratorio all'Istituto Pagano-Bernini mi sono avvalso dei contenuti digitali dei siti di diversi centri culturali come British Council e Cambridge University. Inoltre gestisco un profilo Twitter sull'insegnamento: <https://twitter.com/valrinaldi>

Didattica innovativa

La mia pianificazione didattica prevede delle attività che richiedono l'utilizzo di dispositivi elettronici mobili (Istituto D'Este-Caracciolo a.s. 2014/2015, Istituto Pagano-Bernini a.s. 2013/14-2015/16) o delle attività pratiche in presenza con colleghi di altre discipline al fine di coinvolgere tutti gli studenti e rendere le lezioni

più dinamiche (Ist. Sacro Cuore a.s. 2013/14, Ist. Rossini a.s. 2015/16). Utilizzo questa strategia didattica per stimolare l'interesse di discenti con profili cognitivi diversi e fare in modo che essi associno delle idee positive allo studio della lingua straniera. Presso l'Istituto Sacro Cuore (a.s. 2014/15) l'insegnante di Tecnologia e io abbiamo organizzato delle lezioni in compresenza sui cibi e la loro preparazione per rendere lo studio della lingua inglese più dinamico e ampliare allo stesso tempo il loro vocabolario specifico.

Didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale è una parte essenziale della mia programmazione didattica. In tutte le scuole in cui ho insegnato ho sempre svolto delle lezioni in laboratorio perché le diverse attività che vi si possono svolgere, e in particolare l'ascolto di brani e dialoghi, aiutano gli studenti a sviluppare la capacità di produzione e ricezione sia orale che scritta in lingua inglese. L'intero corso di potenziamento per il livello B2 che ho tenuto all'Istituto Pagano-Bernini (a.s. 2015/16) si è svolto in laboratorio.

Educazione ambientale

La mia attività didattica prevede sempre delle lezioni dedicate all'educazione ambientale e delle unità didattiche legate allo studio dell'energia e delle risorse e al rispetto dell'ambiente senza distinzione di classe. Questo tema può essere affrontato con le classi del primo biennio attraverso lo studio del vocabolario e può diventare un argomento di civiltà inglese durante gli anni successivi.

Legalità e cittadinanza

La mia attività didattica prevede anche delle lezioni dedicate alla legalità e alla cittadinanza che spesso associo allo studio dei verbi modali, integrando un argomento di lingua con uno di civiltà. Attraverso lo studio di nuove competenze linguistiche presento anche il tema della convivenza e del vivere civile.

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Con gli studenti del Sacro Cuore (a.s. 2013/14) abbiamo partecipato ad un concorso di scrittura in inglese organizzato dal Trinity College London.

Altro

Ho tenuto di corsi per preparare gruppi di studenti a sostenere con successo gli esami per le certificazioni Trinity (Sacro Cuore, a.s. 2013/14 e 2014/15) e Cambridge PET e First (Istituto Pagano-Bernini, a.s. 2015/16).

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

Avendo lavorato in aree a rischio del centro storico di Napoli ho pianificato spesso insieme a dei colleghi delle attività di sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie al fine di sviluppare un rapporto tra discenti, scuola e famiglia che fosse proficuo e continuo (Ist. D'Este-Caracciolo a.s. 2014/15 in qualità di coordinatore della classe 1H). L'obiettivo è evitare l'abbandono scolastico e la dispersione affinché gli studenti possano crescere in un ambiente in cui, essendo seguiti dagli insegnanti e dalla famiglia, possano sviluppare un senso di responsabilità e delle competenze utili per costruire una vita sociale e professionale soddisfacente.

Dispersione

Durante la mia esperienza di insegnamento presso la succursale dell'Istituto I. D'Este-Caracciolo (a.s. 2014/15) in qualità di coordinatore di una classe prima (1H) del corso di studio Moda ho lavorato costantemente con colleghi e famiglie al fine di evitare che si verificassero i fenomeni di evasione e dispersione scolastica che purtroppo caratterizzano i quartieri più poveri. Spesso questi quartieri sono popolati da famiglie che non hanno gli strumenti culturali ed economici per incoraggiare gli studenti ad impegnarsi nello studio e a trovare un senso nell'educazione scolastica, e di conseguenza gli assistenti sociali devono essere coinvolti. Purtroppo i risultati non sono sempre di successo, ma in alcuni casi alcune studentesse hanno preso in considerazione la possibilità di non abbandonare la scuola.

Educazione degli adulti

Durante l'anno scolastico 2013/14 ho insegnato lingua e civiltà inglese presso l'Istituto IPSEOA Rossini di Bagnoli al corso serale frequentato principalmente da persone adulte e in quell'occasione mi sono occupato della loro educazione.

Inclusione

L'inclusione degli studenti con dei bisogni educativi speciali è un'attività fondamentale nell'educazione alla legalità e alla cittadinanza ed è parte integrante della mia progettazione ed attuazione didattica al di là del contesto scolastico in cui ho lavorato, perché non esistono realtà educative in cui questo aspetto non possa essere affrontato. Il lavoro dell'insegnante non è esclusivamente trasmettere con successo conoscenze, ma anche incoraggiare i discenti a condividere e riconoscere il valore dell'altro al di là delle differenze culturali, religiose, fisiche, di genere, ecc.

Mi sono frequentemente occupato della progettazione di percorsi didattici alternativi per quegli studenti che presentavano dei bisogni educativi speciali (Ist. Sacro Cuore a.s. 2013/14, Ist. Rossini a.s. 2015/16, Ist. Pagano-Bernini a.s. 2015/16).

Area organizzativa e progettuale

Referente/coordinatore

Sono stato coordinatore di diverse classi durante la mia esperienza di insegnamento presso l'Istituto Isabella D'Este-Caracciolo (a.s. 2014/15) e l'Istituto Rossini (a.s. 2015/16).

Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione

Ho svolto attività di moderatore presso l'Istituto Pagano-Bernini (a.s. 2015/16) per un corso di preparazione degli studenti dell'indirizzo tecnico a sostenere l'esame Cambridge per il PET livello B1.

TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazioni

Certificato di partecipazione ai lavori della Convention Scuola 2013 "Nuovi insegnanti e nuove scuole che crescono." Le Botteghe dell'Insegnare, organizzato dal Centro per la formazione e l'aggiornamento Diesse - didattica e innovazione scolastica.

Certificazioni informatiche

A maggio 2002 ho conseguito il diploma di Web-Designer presso la Regione Campania.

Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero

Il 12/04/2013 ho conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Studi Culturali del Mondo Anglofono presso l'Università di Napoli "L'Orientale".

Ulteriori titoli coerenti con l'insegnamento

Abilitazione all'insegnamento S.I.C.S.I. conseguita presso l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale" in data 08/05/2008 con votazione 78/80.

Il 27/04/2014 ho conseguito un Master di primo livello in **Tecnologie Didattiche e Processi di Insegnamento** presso l'Università Telematica Pegaso.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali di formazione

Didattico-metodologica o disciplinare trasversale

Scuola di Abilitazione all'insegnamento S.I.C.S.I. presso l'Università di Napoli "L'Orientale" durante gli anni accademici 2006/07 e 2007/08.

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Sono stato commissario per il Concorso Scuola 2016 per la classe A042 (Scienze e Tecnologie Meccaniche) presso l'Istituto Pagano-Bernini dal 18/07/2016 al 27/07/2016.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 16/08/2016