



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ANTONIO SERRA"**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2016/17**

Prot. n. 3437/C27f del 16/06/2016

**Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	12
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	5
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	14
➤ Disagio psicologico/relazionale	5
<b>Totali</b>	<b>62</b>
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
	Partecipazione GLI - GLHO	sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione OSA, OSS</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Funzioni strumentali :</b>	Partecipazione GLI - GLHO	sì

Orientamento – Sostegno al lavoro dei docenti – Interventi e servizi per gli studenti – Comunicazione – Inclusione studenti	Coordinamento delle attività programmate nei confronti di alunni con BES	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Partecipazione GLI – GLHO	sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti coordinatori di classe</b>	Partecipazione GLI – GLHO – Coordinamento attività programmate per la classe	sì
<b>Altro:</b>	Spazio di consultazione psicologica <sup>(1)</sup>	sì
<b>Altro:</b>	Partecipazione al GPA	sì

**Nota (1)**

- Sportello d'ascolto adolescenti, gestito da esperti secondo un protocollo d'intesa con l' U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva -ASL NA1 – distretto 31

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno)</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti curricolari e responsabili di plesso</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Progetto accoglienza	sì
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva <sup>(1)</sup>	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì

<b>istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Rapporti con l'Ufficio per l'inclusione dell'USR Campania Rapporti con la Provincia	sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	sì

**Note**

(1) U.O. psicologia clinica e dell'età evolutiva ASL Na1-distretto 31

## **Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva attivati nell' a.s. 2014/2015**

- L' ISIS "A. Serra" è scuola capofila del Centro Territoriale per l' Inclusione (CTI) in rete con: ISIS "Margherita di Savoia", IC 9 C. D. "Cuoco-Schipa", IC "Casanova-Costantinopoli", Liceo "G. B. Vico", ISIS "Casanova", SMS "Viale delle Acacie", C.D.35° "Scudillo -Salvemini", Convitto "Vittorio Emanuele", IC "F. Baracca - Vittorio Emanuele II", 31° IC "Paolo Borsellino" - Centro di Ateneo Sinapsi dell' Università degli Studi di Napoli Federico II, GPA II Municipalità, U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva. ASL NA1 Dist. 31, Comune di Napoli II Municipalità.  
Il CTI "A. Serra" afferisce al CTS Tito Livio
- L' ISIS "A. Serra" afferisce alla rete GPA II Municipalità
- Nell' ambito del progetto *"Early School LeADers - Dall'abbandono al successo dentro e fuori la scuola"* a cura della Fondazione Con il Sud, è stato attivato il servizio di mediazione linguistica per un alunno con difficoltà linguistiche.
- Nell' ambito del progetto *"Early School LeADers - Dall'abbandono al successo dentro e fuori la scuola"* a cura della Fondazione Con il Sud, sono stati attivati i seguenti progetti: alternanza scuola-lavoro; supporto didattico peer to peer; educazione ambientale.
- Progetto *"Fuori dal guscio"* in collaborazione con la Cooperativa sociale T.M.A., attivato per un ragazzo d.a. con serie problematiche relazionali, che ha previsto l' affiancamento di operatori specializzati (AEC) per promuovere l' integrazione sociale e migliorare le abilità cognitivo-relazionali
- Progetto *"Proximity"*, sul cyberbullismo e la sicurezza della rete in collaborazione con Polizia di Stato e MIUR
- Progetto *"La Polizia di Stato: costituzione di una cittadinanza consapevole"*, in collaborazione con Polizia di Stato e MIUR
- Progetto *"Strade Da Amare"*, sulla sicurezza in strada e la prevenzione degli incidenti in collaborazione con MIUR e Motorizzazione Civile
- Progetto *"Coordinamento Territoriale di Genere"* attività laboratoriali in rete con scuole e associazioni della II Municipalità e manifestazione finale in occasione della giornata contro la violenza sulle donne.

## **Formazione docenti a tematica inclusiva a.s. 2014/2015**

- Corso di Formazione/Aggiornamento *"Metodologie Comportamentali di Inclusione Scolastica"* organizzato presso l'IC "Cuoco/Schipa" - docente formatore prof. Francesco di Salle - Finalità: formazione e aggiornamento sui metodi educativi per l'insegnamento di abilità sociali e la correzione di comportamenti problematici
- Corso di formazione *"La formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità per la promozione di figure di coordinamento"*; ai sensi della nota Circ. prot. AOODRCA Uff. 13497/u del 30/11/2015 e nota d'integrazione dell'USR della Campania prot. 1972 del giorno 01/02/2016. Organizzato presso il CTS Tito Livio. Finalità: affinare competenze per svolgere funzioni di coordinamento pedagogico e organizzativo e di supervisione professionale; gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse; supportare la progettazione didattica e la relativa formazione in servizio; ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione; facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.
- Percorso formativo *"Inclusione scolastica con le TIC: rispondere ai bisogni dell'alunno con BES"*, organizzato presso l' ISIS "A. Serra", in collaborazione con il CTS Tito Livio, a cura del Centro per l'Autonomia Ausilioteca Campana Onlus.
- Corso di formazione *"Scuole in rete per l'autismo"* organizzato dal CTS Tito Livio con il coordinamento scientifico del dott. Alessandro Frolli, finalizzato allo sviluppo di competenze ai fini delle implementazioni del progetto *"SCUOLE in RETE per*

*L'Autismo*", promosso dalla Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR

- Corso di perfezionamento e aggiornamento *"Dispersione e abbandono scolastico. Politiche, strategie ed azioni educative di prevenzione e intervento tra scuola e territorio"*, (II annualità) a cura dell'Università Suor Orsola Benincasa, nell'ambito del progetto *"Early School LeADers - Dall'abbandono al successo dentro e fuori la scuola"* della Fondazione Con il Sud
- Seminario *"La Prevenzione nella Scuola: Difficoltà di Apprendimento e Dislessia"*, rivolto a docenti e genitori, organizzato presso l'ISIS "A. Serra" a cura dell'Associazione *"DSA- Dislessia: un limite da superare"*; relatori: dott. Di Somma – Presidente Nazionale ANDA; dott.ssa Veneroso – Referente ANDA Settore Scuola

### **Rapporti con privato sociale e volontariato**

- *"Tavola Rotonda Scuola – Educativa Territoriale"* presso il CTI "A. Serra" tra le associazioni di Educativa Territoriale e i DS e i Referenti per l'Inclusione delle scuole delle municipalità I, II, III, IV, V. Hanno partecipato all'incontro il Responsabile di U.O. del Servizio Politiche per L'infanzia e L'adolescenza – Comune di Napoli : Dott. Renato Sampogna; il referente del Centro Ateneo Sinapsi dell'Università Federico II (Napoli): prof. A. Pepino. Finalità dell'incontro: promuovere la continuità educativa tra le diverse esperienze formative e le molteplici agenzie, che concorrono allo sviluppo culturale e sociale dei minori, al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica e favorire l'inclusione sociale
- Attivazione dello *"Sportello di primo ascolto e informazione DSA"* rivolto ad alunni, genitori e docenti curato dall'associazione *"DSA- Dislessia: un limite da superare"* secondo un protocollo d'intesa tra l'ISIS "A. Serra" e il presidente dell'Associazione : dott.ssa F. Gaeta
- Incontro tra Scuole e le Associazioni dell'Educativa Territoriale e del Privato Sociale della II Municipalità, il giorno 4 maggio. Finalità dell'incontro: occasione per approfondire la conoscenza reciproca e implementare la fattiva collaborazione tra scuole e territorio.

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### GLI

##### Compiti:

- ✓ Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- ✓ Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- ✓ Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- ✓ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai CdC e dai GLHO
- ✓ Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" poi deliberato dal Collegio dei Docenti
- ✓ Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

##### Componenti :

- ✓ Dirigente Scolastico
- ✓ Funzioni Strumentali
- ✓ Fiduciari di plesso
- ✓ Docenti di sostegno
- ✓ Docenti coordinatori delle classi di allievi con BES
- ✓ Neuropsichiatri di riferimento per gli allievi con disabilità
- ✓ Esperti esterni o interni individuati per particolari problematiche
- ✓ Rappresentante dei genitori degli allievi con BES
- ✓ Due rappresentanti degli studenti

Si riunisce secondo necessità per affrontare problematiche specifiche, in composizione diversa a seconda della tematica.

##### FS per l'inclusione:

- ✓ coordina tutte le attività atte a favorire l'integrazione degli alunni con BES
- ✓ su delega del Ds, si relaziona con gli Enti Territoriali per collaborazioni interistituzionali finalizzate a favorire la programmazione coordinata di attività formativa, sanitarie, socio – assistenziali, culturali

Le proposte organizzative vengono elaborate all'interno del GLI e condivise in sede collegiale.

#### I CdC

- ✓ programmano trasversalmente, come metodologia comune di lavoro, attività di didattica inclusiva, valorizzando gli alunni nel rispetto delle loro unicità ( stili di apprendimento e personalità)
- ✓ rilevano i BES e definiscono strategie e piani d'intervento
- ✓ definiscono il PDP
- ✓ concordano le linee dei PEI degli allievi d.a.

#### Coordinatori di classe

- ✓ partecipa alle riunioni del GLI per il supporto agli allievi con BES
- ✓ contatta le famiglie per specifiche problematiche
- ✓ cura la redazione del PDP concordato nel CdC.
- ✓ coordina gli interventi in base ai percorsi pianificati

#### Dipartimenti:

- ✓ formulano gli obiettivi minimi, massimi e di eccellenza per ciascuna materia

- ✓ definiscono indicatori per la rilevazione di difficoltà di apprendimento “speciali”
- ✓ definiscono i criteri di valutazione
- ✓ definiscono attività laboratoriali e metodologie educativo - didattiche inclusive

Le proposte vengono condivise in sede collegiale

#### **Docenti di sostegno:**

- ✓ Presentano a inizio anno i punti di forza e debolezza degli alunni d.a.. Redigono, a tale scopo, una relazione basata sull' osservazione iniziale, sullo studio della documentazione clinica (DF, PDP), sui contatti con le famiglie e operatori socio-sanitari
- ✓ Collaborano con i CdC nella fase di progettazione del PEI
- ✓ Integrano le attività individualizzate con le attività del gruppo classe. Organizzano tutoraggi e/o lavori per piccoli gruppi
- ✓ Attuano attento monitoraggio della programmazione ed eventuale rimodulazione della stessa
- ✓ Forniscono supporto durante le prove Invalsi
- ✓ Si relazionano con Enti territoriali, Amministrazioni locali e famiglie

#### **CTI**

Con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania emesso in data 06/12/2013 l' ISIS “A. Serra” è stato individuato come Centro Territoriale per l'Inclusione (C.T.I), ai sensi della Direttiva Ministeriale n.8 del 06/03/2013.

La rete del Centro Territoriale per l' Inclusione “A. Serra” è composto dalle seguenti Istituzioni Scolastiche:

- ISIS “A. Serra” (scuola capofila)
- Istituto Comprensivo 9 C. D. “Cuoco-Schipa”
- ISIS Margherita DI SAVOIA
- Istituto Comprensivo “Casanova- Costantinopoli”
- Liceo G. B. Vico
- ISIS Casanova
- C.D.35° “Scudillo –Salvemini”
- Convitto “Vittorio Emanuele”
- SMS “Viale delle Acacie”
- IC “F. Baracca – Vittorio Emanuele II”
- 31° IC “Paolo Borsellino”

E si avvale della collaborazione dei seguenti Enti:

- GPA II Municipalità
- Centro di Ateneo Sinapsi- Università Federico II di Napoli
- U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva – ASL Na1 – Distretto 31
- Comune di Napoli II Municipalità
- ASL Na1 – Centro Direzione Sanitaria distretto 31

Il CTI “A. Serra” afferisce al Centro Territoriale di Supporto: SMS “Tito Livio”.

#### **Compiti:**

- ✓ Rilevazione e monitoraggio dei bisogni educativi e formativi della rete
- ✓ Organizzazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti
- ✓ Coinvolgimento delle famiglie e della comunità con interventi di informazione, formazione e ascolto
- ✓ Studio e documentazione sui modelli e sulle pratiche di inclusione. Condivisione in rete
- ✓ Fornire consulenza/supporto a tutti i protagonisti della rete

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sono previsti per il prossimo anno scolastico:

- ✓ Corso di formazione DSA -FORMAZIONE EX DM.821/2013 a cura dell'USR Campania – Ente formatore : Centro Ateneo Sinapsi dell'Università Federico II (Napoli)
- ✓ Laboratori esperienziali sugli strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con BES, in collaborazione con il Centro per l'Autonomia Ausilioteca Campana Onlus
- ✓ Formazione sui BES sfruttando risorse interne all'Istituto
- ✓ Percorsi formativi e tavole di confronto sul tema DSA in collaborazione con l'associazione "DSA-dislessia un limite da superare"

Ulteriori interventi di formazione potrebbero nascere da proposte della rete CTI/CTS.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- ✓ Condivisione del valore della valutazione di processo per tutti gli allievi
- ✓ Condivisione di criteri di valutazione definiti per iscritto nei modelli di PEI e PDP
- ✓ Quando necessario, applicare misure dispensative e modifica delle prove di verifica

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- ✓ Formazione attenta delle classi (eterogeneità ben studiata e numerosità compatibile)
- ✓ Sostegno scolastico per allievi con disabilità con diversificazione quantitativa e qualitativa degli interventi per aree di competenza e patologia.
- ✓ Attività preparatorie con il gruppo classe per l'accoglienza a scuola di allievi con gravi problematiche.
- ✓ Istruzione domiciliare di allievi con problemi di salute certificati che determinano l'impedimento alla frequenza regolare delle lezioni per un periodo superiore ad un mese
- ✓ Collaborazione con personale ATA per lo sviluppo di autonomie sociali attraverso il conferimento di piccoli incarichi
- ✓ Sostegno allo studio per allievi che necessitano di recupero in itinere ed in orario extrascolastico
- ✓ Sostegno psicologico con la predisposizione di uno spazio d'ascolto gestito da esperti secondo un protocollo d'intesa con l'U.O. di Psicologia Clinica e dell'Età Evolutiva -ASL NA1 – distretto 31
- ✓ "Sportello di primo ascolto e informazione DSA" rivolto ad alunni, genitori e docenti curato dall'associazione "DSA- Dislessia: un limite da superare" secondo un protocollo d'intesa tra l'ISIS "A. Serra" e il presidente dell'Associazione : dott.ssa F. Gaeta
- ✓ Progetto "Dall'italiano ai testi", utilizzando risorse interne alla scuola, per ragazzi di nazionalità non italiana con difficoltà linguistiche.
- ✓ Piano di accoglienza per alunni stranieri di nuova immigrazione

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ✓ Richiesta di Operatori S.A. (per assistenza alla comunicazione e l'autonomia) e di Operatori Specializzati (AEC) (per promuovere l'integrazione sociale e migliorare le abilità cognitivo-relazionali) in rapporto alle diverse patologie. Organizzazione degli interventi.
- ✓ Raccordo con le Associazioni dell'Educativa Territoriale per i ragazzi a rischio dispersione
- ✓ Presa in carico di casi complessi a cura del Gruppo Programma Adolescenti

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Ampliare il coinvolgimento delle famiglie per:

- ✓ Sensibilizzarle sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una collaborazione
- ✓ Condividere la progettazione educativo/didattica del C.d C. per favorire il successo formativo dello studente
- ✓ Monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- ✓ Coinvolgimento nella redazione del PEI e del PDP
- ✓ *“Sportello di primo ascolto e informazione DSA”* curato dall’ associazione *“DSA-Dislessia: un limite da superare”*
- ✓ Stimolare la partecipazione a seminari su tematiche inclusive e di sostegno alla genitorialità

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- ✓ Intervenire sulla struttura curricolare del POF, riconducendo ad unitarietà e sistema le molteplici iniziative didattiche, educative e formative che l’Autonomia Scolastica sollecita e promuove, al fine conseguire quella sinergia di intenti e metodologie necessaria per realizzare una didattica inclusiva
- ✓ Promuovere culture e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante
- ✓ Elaborare, in seno alle programmazioni di dipartimento, percorsi formativi inclusivi, adattabili sia ai ragazzi con BES sia ai ragazzi con bisogni educativi di eccellenza
- ✓ Definire, all’ interno dei C.d.C., piani di lavoro e strategie operative, finalizzati a rispondere in team ai diversi bisogni educativi
- ✓ Promuovere l’ attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- ✓ Favorire l’ acquisizione di competenze collaborative
- ✓ Adottare misure dispensative e strumenti compensativi adeguati, per rispondere ai bisogni emergenti
- ✓ Monitoraggio e valutazione degli apprendimenti con particolare riguardo al processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ Attivare spazi e metodologie di “ascolto”, non solo come sportello psicologico, ma piuttosto come strategia di collaborazione docenti-genitori, per condividere intenti pedagogici e educativi tra scuola e famiglia, condizione indispensabile perché gli allievi concludano il percorso scolastico con un successo formativo
- ✓ Incrementare metodologie funzionali all’ inclusione, al successo della persona, anche attraverso:
  - Attività laboratoriali (learning by doing)
  - Attività per piccoli gruppi ( cooperative learning)
  - Tutoring
  - Peer education
  - Attività individualizzata
- ✓ Organizzazione di uscite sul territorio, per favorire la socializzazione e la motivazione alla vita scolastica
- ✓ Partecipazione al cineforum presso il cinema Plaza
- ✓ Partecipazione alle attività previste da *“Maggio dei Monumenti”*

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola si avvale di numerose risorse interne professionali (docenti di sostegno, FS....) e strumentali (lab. di informatica, lab. linguistico, palestre, .....

Ha sviluppato più di un progetto in rete con le Istituzioni Scolastiche del territorio e nuove collaborazioni in rete sono previste per il prossimo anno

È scuola capofila del CTI afferente al CTS “Tito Livio”

Inoltre negli anni si sono strette alleanze con Enti Territoriali come l’ U.O. di Psicologia Clinica e dell’ Età Evolutiva dell’ ASL Na1, il Centro di Ateneo Sinapsi dell’ Università Federico II di Napoli, il GPA, le Associazioni dell’ Educativa Territoriale e del Privato Sociale e con le

<p>Amministrazioni locali</p> <p>Intende utilizzare tali risorse per :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condividere “buone prassi” di lavoro inclusivo</li> <li>✓ Condividere risorse strumentali tra scuole in rete</li> <li>✓ Creare uno sportello di assistenza a genitori e operatori scolastici sui BES</li> <li>✓ Aggiornare costantemente il centro di documentazione e informazione sul sito della scuola</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità</li> <li>✓ Assegnazione di operatori specializzati (assistenti personali e educatori professionali) che possano affiancare i docenti di base e di sostegno sin dall’ inizio dell’ anno scolastico</li> <li>✓ Incremento di risorse umane per l’ organizzazione di laboratori metodologicamente fondati, che rispondano didatticamente e pedagogicamente alle varie situazioni degli alunni con BES</li> <li>✓ Incremento delle risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetto accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attenzione ai bisogni individuali affinché ciascuno possa trovare risposta alle proprie attese e possa sentirsi a pieno titolo parte della comunità scolastica</li> <li>• attenzione ai luoghi, per garantire spazi fruibili e sicuri ed accessi agevoli, soprattutto per i ragazzi con disabilità</li> <li>• garantire il supporto di operatori socio-assistenziali e/o assistenti per l’ autonomia sin dai primi giorni di scuola</li> <li>• piano di accoglienza degli alunni stranieri di nuova immigrazione</li> </ul> </li> <li>✓ Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contatti con i referenti della scuola media e partecipazione a riunioni in continuità verticale per orientare i ragazzi verso il percorso curricolare più idoneo</li> <li>• Contatti con le Università e con le aziende</li> </ul> <p>Ma soprattutto orientamento inteso come processo funzionale a dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandoli di un senso di autoefficacia con conseguente percezione delle loro “capacità”.</p> </li> <li>✓ Piano Antidispersione</li> </ul>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 16/06/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2016

f.to FS per l’ inclusione  
*Prof.ssa Silvana Tallarino*

f.to Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Annamaria Ceccoli*