



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ANTONIO SERRA"**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2015/16**

**Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	19
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	14
➤ Disagio comportamentale/relazionale	18
➤ Disagio psicologico/relazionale	4
<b>Totali</b>	<b>62</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
	Partecipazione GLI - GLHO	sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione OSA, OSS</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Funzioni strumentali :</b>	Partecipazione GLI - GLHO	sì

Orientamento – Sostegno al lavoro dei docenti – Interventi e servizi per gli studenti – Comunicazione – Inclusione studenti	Coordinamento delle attività programmate nei confronti di alunni con BES	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Partecipazione GLI – GLHO	sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti coordinatori di classe</b>	Partecipazione GLI – GLHO – Coordinamento attività programmate per la classe	sì
<b>Altro:</b>	Spazio di consultazione psicologica <sup>(1)</sup>	sì
<b>Altro:</b>	Partecipazione al GPA	sì

**Nota (1)**

- Sportello d'ascolto adolescenti, gestito da esperti secondo un protocollo d'intesa con l' U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva -ASL NA1 – distretto 31

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno)</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti curricolari e responsabili di plesso</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Progetto accoglienza	sì
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva <sup>(1)</sup>	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì

<b>istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Rapporti con l'Ufficio per l'inclusione dell'USR Campania Rapporti con la Provincia	sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	sì

**Note**

(1) U.O. psicologia clinica e dell'età evolutiva ASL Na1-distretto 31

### **Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva attivati nell' a.s. 2014/2015**

- PON F3 – FSE 04-POR-CAMPANIA-2013-174-CUP H65C13005480007  
Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale" - Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi", in rete con ISIS Margherita di Savoia – IC Cuoco/Schipa – IC D'Aosta/Scura, in collaborazione con l' Associazione Quartieri Spagnoli e con l'Associazione "Amici del Margherita di Savoia"
- L' ISIS "A. Serra" è scuola capofila del Centro Territoriale per l' Inclusione (CTI) in rete con: ISIS "Margherita di Savoia", IC 9 C. D. "Cuoco-Schipa", IC "Casanova-Costantinopoli", Liceo "G. B. Vico", ISIS "Casanova", SMS "Viale delle Acacie", C.D.35° "Scudillo -Salvemini", Convitto "Vittorio Emanuele", IC "F. Baracca – Vittorio Emanuele

*territorio*”, a cura dell’ Università Suor Orsola Benincasa , nell’ ambito del progetto *“Early School LeaDers - Dall’abbandono al successo dentro e fuori la scuola”* della Fondazione Con il Sud

- Progetto Formativo EX DM 762/2014 dal titolo *“L’ Inclusione: Strategie e Metodologie”* a cura del Centro per l’Autonomia Ausilioteca Campana Onlus, per Il CTS Tito Livio. Finalità : acquisizione delle competenze necessarie al corretto riconoscimento dei BES e alla progettazione di interventi di inclusione scolastica.
- Laboratori esperienziali rivolto ad alunni con DSA e ai loro docenti, in collaborazione con il CTS Tito Livio, a cura del Centro per l’Autonomia Ausilioteca Campana Onlus.

### **Formazione studenti con finalità inclusiva a.s. 2014/2015**

- Nell’ ambito del progetto *“Early School LeaDers - Dall’abbandono al successo dentro e fuori la scuola”* a cura della Fondazione Con il Sud, sono stati attivati i seguenti percorsi: *“Peer education”*, *“Orientamento al lavoro”*, *“Capoera”*, *“Teatro delle emozioni”*, *“Gestione dei conflitti”*
- laboratori peer to peer di educazione alla genitorialità, a cura degli psicologi dell’ IMEPS, nell’ ambito del progetto *“Early School LeaDers - Dall’abbandono al successo dentro e fuori la scuola”* della Fondazione Con il Sud
- Nell’ambito del PON F3 – FSE 04-POR-CAMPANIA-2013, gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi formativi: *“Educhiamoci al benessere”* – *“Accoglienza, competenza, inclusione 2: lo spazio che mi piace”* – *“Accoglienza, competenza, inclusione 2: comunità di dialogo”*

### **Criticità**

- Carezza di locali da poter adibire a interclassi e/o laboratori per l’ inclusione
- Difficoltà nel desumere dalla documentazione presentata dagli alunni neo-iscritti, informazioni sufficienti a prevedere eventuali BES per l’ anno scolastico successivo
- Circolazione di documentazione e condivisione di *“buone prassi”*
- Disarmonia tra le attività extracurricolari, all’interno delle quali, già da tempo si sperimentano pratiche didattiche inclusive e personalizzate, e le attività curricolari, sia dal punto di vista dell’osservazione e rilevazione dei bisogni formativi, sia del metodo, che della valutazione, che risulta formativa nell’extracurricolare, sommativa nelle attività mattutine. Tale disarmonia, a livelli e pesi diversi, induce un disorientamento negli allievi e non facilita la ricaduta didattica di quanto appreso a scuola nelle attività laboratoriali e di sperimentazione.

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### GLI

##### Compiti:

- ✓ Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- ✓ Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- ✓ Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- ✓ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai CdC e dai GLHO
- ✓ Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" poi deliberato dal Collegio dei Docenti
- ✓ Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

##### Componenti :

- ✓ Dirigente Scolastico
- ✓ Funzioni Strumentali
- ✓ Fiduciari di plesso
- ✓ Docenti di sostegno
- ✓ Docenti coordinatori delle classi di allievi con BES
- ✓ Neuropsichiatri di riferimento per gli allievi con disabilità
- ✓ Esperti esterni o interni individuati per particolari problematiche
- ✓ Rappresentante dei genitori degli allievi con BES
- ✓ Due rappresentanti degli studenti

Si riunisce secondo necessità per affrontare problematiche specifiche, in composizione diversa a seconda della tematica.

##### FS per l'inclusione:

- ✓ coordina tutte le attività atte a favorire l'integrazione degli alunni con BES
- ✓ su delega del Ds, si relaziona con gli Enti Territoriali per collaborazioni interistituzionali finalizzate a favorire la programmazione coordinata di attività formativa, sanitarie, socio – assistenziali, culturali

Le proposte organizzative vengono elaborate all'interno del GLI e condivise in sede collegiale.

##### I CdC

- ✓ programmano trasversalmente, come metodologia comune di lavoro, attività di didattica inclusiva, valorizzando gli alunni nel rispetto delle loro unicità ( stili di apprendimento e personalità)
- ✓ rilevano i BES e definiscono strategie e piani d'intervento
- ✓ definiscono il PDP
- ✓ concordano le linee dei PEI degli allievi d.a.

##### Coordinatori di classe

- ✓ partecipa alle riunioni del GLI per il supporto agli allievi con BES
- ✓ contatta le famiglie per specifiche problematiche
- ✓ cura la redazione del PDP concordato nel CdC.
- ✓ coordina gli interventi in base ai percorsi pianificati

##### Dipartimenti:

- ✓ formulano gli obiettivi minimi, massimi e di eccellenza per ciascuna materia

- ✓ definiscono indicatori per la rilevazione di difficoltà di apprendimento “speciali”
- ✓ definiscono i criteri di valutazione
- ✓ definiscono attività laboratoriali e metodologie educativo - didattiche inclusive

Le proposte vengono condivise in sede collegiale

#### **Docenti di sostegno:**

- ✓ Presentano a inizio anno i punti di forza e debolezza degli alunni d.a.. Redigono, a tale scopo, una relazione basata sull' osservazione iniziale, sullo studio della documentazione clinica (DF, PDP), sui contatti con le famiglie e operatori socio-sanitari
- ✓ Collaborano con i CdC nella fase di progettazione del PEI
- ✓ Integrano le attività individualizzate con le attività del gruppo classe. Organizzano tutoraggi e/o lavori per piccoli gruppi
- ✓ Attuano attento monitoraggio della programmazione ed eventuale rimodulazione della stessa
- ✓ Forniscono supporto durante le prove Invalsi
- ✓ Si relazionano con Enti territoriali, Amministrazioni locali e famiglie

#### **CTI**

Con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania emesso in data 06/12/2013 l' ISIS “A. Serra” è stato individuato come Centro Territoriale per l'Inclusione (C.T.I), ai sensi della Direttiva Ministeriale n.8 del 06/03/2013.

La rete del Centro Territoriale per l' Inclusione “A. Serra” è composto dalle seguenti Istituzioni Scolastiche:

- ISIS “A. Serra” (scuola capofila)
- Istituto Comprensivo 9 C. D. “Cuoco-Schipa”
- ISIS Margherita DI SAVOIA
- Istituto Comprensivo “Casanova- Costantinopoli”
- Liceo G. B. Vico
- ISIS Casanova
- C.D.35° “Scudillo –Salvemini”
- Convitto “Vittorio Emanuele”
- SMS “Viale delle Acacie”
- IC “F. Baracca – Vittorio Emanuele II”
- 31° IC “Paolo Borsellino”

E si avvale della collaborazione dei seguenti Enti:

- GPA II Municipalità
- Centro di Ateneo Sinapsi- Università Federico II di Napoli
- U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva – ASL Na1 – Distretto 31
- Comune di Napoli II Municipalità
- ASL Na1 – Centro Direzione Sanitaria distretto 31

Il CTI “A. Serra” afferisce al Centro Territoriale di Supporto: SMS “Tito Livio”.

#### **Compiti:**

- ✓ Rilevazione e monitoraggio dei bisogni educativi e formativi della rete
- ✓ Organizzazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti
- ✓ Coinvolgimento delle famiglie e della comunità con interventi di informazione, formazione e ascolto
- ✓ Studio e documentazione sui modelli e sulle pratiche di inclusione. Condivisione in rete
- ✓ Fornire consulenza/supporto a tutti i protagonisti della rete

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sono previsti per il prossimo anno scolastico:

- ✓ Corso di formazione DSA -FORMAZIONE EX DM.821/2013 a cura dell'USR Campania – Ente formatore : Centro Ateneo Sinapsi dell'Università Federico II (Napoli)
- ✓ Corso di perfezionamento e aggiornamento “*Dispersione e abbandono scolastico. Politiche, strategie ed azioni educative di prevenzione e intervento tra scuola e territorio*”, a cura dell' Università Suor Orsola Benincasa , nell' ambito del progetto “*Early School LeADers - Dall'abbandono al successo dentro e fuori la scuola*” della Fondazione Con il Sud
- ✓ Laboratori esperienziali sugli strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con BES, in collaborazione con il Centro per l'Autonomia Ausilioteca Campana Onlus

Ulteriori interventi di formazione potrebbero nascere da proposte della rete CTI/CTS.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- ✓ Condivisione del valore della valutazione di processo per tutti gli allievi
- ✓ Condivisione di criteri di valutazione definiti per iscritto nei modelli di PEI e PDP
- ✓ Quando necessario, applicare misure dispensative e modifica delle prove di verifica

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- ✓ Formazione attenta delle classi (eterogeneità ben studiata e numerosità compatibile)
- ✓ Sostegno scolastico per allievi con disabilità con diversificazione quantitativa e qualitativa degli interventi per aree di competenza e patologia.
- ✓ Attività preparatorie con il gruppo classe per l'accoglienza a scuola di allievi con gravi problematiche.
- ✓ Istruzione domiciliare di allievi con problemi di salute certificati che determinano l'impedimento alla frequenza regolare delle lezioni per un periodo superiore ad un mese
- ✓ Collaborazione con personale ATA per lo sviluppo di autonomie sociali attraverso il conferimento di piccoli incarichi
- ✓ Sostegno allo studio per allievi che necessitano di recupero in itinere ed in orario extrascolastico
- ✓ Sostegno psicologico con la predisposizione di uno spazio d'ascolto gestito da esperti secondo un protocollo d'intesa con l' U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva - ASL NA1 – distretto 31
- ✓ Progetto “*Dall' italiano ai testi*”, utilizzando risorse interne alla scuola, per ragazzi di nazionalità non italiana con difficoltà linguistiche.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ✓ Richiesta di Operatori S.A. (per assistenza alla comunicazione e l' autonomia) e di Operatori Specializzati (AEC) (per promuovere l'integrazione sociale e migliorare le abilità cognitivo-relazionali) in rapporto alle diverse patologie. Organizzazione degli interventi.
- ✓ Raccordo con le Associazioni dell' Educativa Territoriale per i ragazzi a rischio dispersione
- ✓ Presa in carico di casi complessi a cura del Gruppo Programma Adolescenti

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Ampliare il coinvolgimento delle famiglie per:

- ✓ Sensibilizzarle sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una collaborazione
- ✓ Condividere la progettazione educativo/didattica del C.d C. per favorire il successo formativo dello studente

- ✓ Monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- ✓ Coinvolgimento nella redazione del PEI e del PDP

Ci si propone di attivare:

- ✓ sportello di informazione e assistenza sui BES
- ✓ corsi di alfabetizzazione informatica a cura dell' Associazione LTM, nell' ambito del progetto *"Early School LeaDers - Dall'abbandono al successo dentro e fuori la scuola"* della Fondazione Con il Sud

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- ✓ Intervenire sulla struttura curricolare del POF, riconducendo ad unitarietà e sistema le molteplici iniziative didattiche, educative e formative che l'Autonomia Scolastica sollecita e promuove, al fine conseguire quella sinergia di intenti e metodologie necessaria per realizzare una didattica inclusiva
- ✓ Promuovere culture e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante
- ✓ Elaborare, in seno alle programmazioni di dipartimento, percorsi formativi inclusivi, adattabili sia ai ragazzi con BES sia ai ragazzi con bisogni educativi di eccellenza
- ✓ Definire, all' interno dei C.d.C., piani di lavoro e strategie operative, finalizzati a rispondere in team ai diversi bisogni educativi
- ✓ Promuovere l' attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- ✓ Favorire l' acquisizione di competenze collaborative
- ✓ Adottare misure dispensative e strumenti compensativi adeguati, per rispondere ai bisogni emergenti
- ✓ Monitoraggio e valutazione degli apprendimenti con particolare riguardo al processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ Attivare spazi e metodologie di "ascolto", non solo come sportello psicologico, ma piuttosto come strategia di collaborazione docenti-genitori, per condividere intenti pedagogici e educativi tra scuola e famiglia, condizione indispensabile perché gli allievi concludano il percorso scolastico con un successo formativo
- ✓ Incrementare metodologie funzionali all' inclusione, al successo della persona, anche attraverso:
  - Attività laboratoriali (learning by doing)
  - Attività per piccoli gruppi ( cooperative learning)
  - Tutoring
  - Peer education
  - Attività individualizzata
- ✓ Organizzazione di uscite sul territorio, per favorire la socializzazione e la motivazione alla vita scolastica
- ✓ Partecipazione al cineforum presso il cinema Plaza
- ✓ Partecipazione alle attività previste da *"Maggio dei Monumenti"*

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola si avvale di numerose risorse interne professionali (docenti di sostegno, FS....) e strumentali (lab. di informatica, lab. linguistico, ....)

Ha sviluppato più di un progetto in rete con le Istituzioni Scolastiche del territorio e nuove collaborazioni in rete sono previste per il prossimo anno

È scuola capofila del CTI afferente al CTS "Tito Livio"

Inoltre negli anni si sono strette alleanze con Enti Territoriali come l' U.O. di Psicologia Clinica e dell' Età Evolutiva dell' ASL Na1, il Centro di Ateneo Sinapsi dell' Università Federico II di Napoli, il GPA, le Associazioni dell' Educativa Territoriale e del Privato Sociale e con le Amministrazioni locali

Intende utilizzare tali risorse per :

- ✓ Condividere *"buone prassi"* di lavoro inclusivo

- ✓ Condividere risorse strumentali tra scuole in rete
- ✓ Creare uno sportello di assistenza a genitori e operatori scolastici sui BES
- ✓ Aggiornare costantemente il centro di documentazione e informazione sul sito della scuola

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- ✓ Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- ✓ Assegnazione di operatori specializzati (assistenti personali e educatori professionali) che possano affiancare i docenti di base e di sostegno sin dall' inizio dell' anno scolastico
- ✓ Incremento di risorse umane per l' organizzazione di laboratori metodologicamente fondati, che rispondano didatticamente e pedagogicamente alle varie situazioni degli alunni con BES
- ✓ Incremento delle risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- ✓ Progetto accoglienza:
  - attenzione ai bisogni individuali affinché ciascuno possa trovare risposta alle proprie attese e possa sentirsi a pieno titolo parte della comunità scolastica
  - attenzione ai luoghi, per garantire spazi fruibili e sicuri ed accessi agevoli, soprattutto per i ragazzi con disabilità
  - garantire il supporto di operatori socio-assistenziali e/o assistenti per l' autonomia sin dai primi giorni di scuola
- ✓ Orientamento:
  - Contatti con i referenti della scuola media e partecipazione a riunioni in continuità verticale per orientare i ragazzi verso il percorso curricolare più idoneo
  - Contatti con le Università e con le aziende

Ma soprattutto orientamento inteso come processo funzionale a dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandoli di un senso di autoefficacia con conseguente percezione delle loro "capacità".
- ✓ Piano Antidispersione

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 luglio 2015

f.to FS per l' inclusione  
*Prof.ssa Silvana Tallarino*

f.to Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Annamaria Ceccoli*