



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**ANTONIO SERRA**



Via Trinità delle Monache, 2 – 80134 Napoli Tel. 081 5512968 – 081 19569275 – 081 19569279  
Distretto 47 - Ambito 14 - Cod. Meccanografico: NAIS05200T - Sito Internet :  
[www.isisserra.gov.it](http://www.isisserra.gov.it)  
e-mail: [nais05200t@istruzione.it](mailto:nais05200t@istruzione.it) – pec: [nais05200t@pec.istruzione.it](mailto:nais05200t@pec.istruzione.it)  
C.F.: 80027760638 - Codice Univoco UFL4BE

I.I.S.S. "A. SERRA" - NAPOLI  
Prot. 0001842 del 08/05/2017  
C-27 (Uscita)



*DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5° SEZ. A*

*INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING*

*ANNO SCOLASTICO 2016/17*

*COORDINATORE DI CLASSE  
Prof.ssa Paola DE SIMONE*

*DIRIGENTE SCOLASTICO  
Patrizia PEDATA*

**INDICE**

<b>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>p.1</b>
<b>ELENCO CANDIDATI</b>	<b>p.2</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO ( Pecup)</b>	<b>p.3</b>
<b>QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>	<b>p.4</b>
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>p.5</b>
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>p.6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obiettivi educativi- Obiettivi didattici</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obiettivi non cognitivi</i></li> </ul>	<b>p.7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metodologia</i></li> </ul>	<b>p.8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Criteri di valutazione-Tipologie prove di verifica-Obiettivi di valutazione</i></li> </ul>	<b>p. 9</b>
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>p. 10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto , punteggio</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1° Prova scritta (Analisi del testo)</i></li> </ul>	<b>p.11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1°Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)</i></li> </ul>	<b>p. 12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1°Prova scritta (Tema di ordine generale)</i></li> </ul>	<b>p. 13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1ª Prova scritta (Tema storico)</i></li> </ul>	<b>p. 14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2° Prova scritta</i></li> </ul>	<b>p. 15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>3ª Prova scritta</i></li> </ul>	<b>p. 17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Griglia di valutazione per il colloquio</i></li> </ul>	<b>p. 18</b>
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>	<b>p. 20</b>
<b>ATTIVITA' CLIL</b>	<b>p.21</b>

<b>ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE</b>	<b><i>p. 22</i></b>
<b>1°SIMULAZIONE TERZA PROVA</b>	<b><i>p. 23</i></b>
<b>II° SIMULAZIONE TERZA PROVA</b>	<b><i>p. 25</i></b>
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b><i>p. 26</i></b>
<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA</b>	<b><i>p. 28</i></b>
<b>SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI</b>	<b><i>p. 30</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i></li></ul>	<b><i>p. 31</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>STORIA</i></li></ul>	<b><i>p. 34</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LINGUA INGLESE</i></li></ul>	<b><i>p. 35</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>MATEMATICA</i></li></ul>	<b><i>p. 37</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LINGUA FRANCESE</i></li></ul>	<b><i>p. 39</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>DIRITTO</i></li></ul>	<b><i>p. 41</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ECONOMIA POLITICA</i></li></ul>	<b><i>p. 43</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ECONOMIA AZIENDALE</i></li></ul>	<b><i>p. 45</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>SCIENZE MOTORIE</i></li></ul>	<b><i>p. 48</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>RELIGIONE</i></li></ul>	<b><i>p. 49</i></b>
<b>ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA</b>	<b><i>p. 50</i></b>
<b>ELENCO CANDIDATI , CON FIRMA</b>	<b><i>p. 51</i></b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<i>Religione</i>	<i>PROF.SSA ASSUNTA CALIFANO</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>PROF.SSA CESIDIA ANTONIANI</i>
<i>Storia</i>	<i>PROF.SSA CESIDIA ANTONIANI</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>PROF.SSA GIULIA CAPOLINO</i>
<i>Matematica</i>	<i>PROF.SSA ENRICA ROSSETTI</i>
<i>Lingua Francese</i>	<i>PROF.SSA FEDERICA GERACI</i>
<i>Diritto</i>	<i>PROF.SSA VALENTINA FERONE</i>
<i>Economia Politica</i>	<i>PROF.SSA VALENTINA FERONE</i>
<i>Economia Aziendale</i>	<i>PROF.SSA PAOLA DE SIMONE</i>
<i>Scienze Motorie</i>	<i>PROF. GIUSEPPE ESPOSITO</i>

## ELENCO CANDIDATI

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
<b>AMATO</b>	<b>FERDINANDO</b>
<b>ARFE'</b>	<b>VINCENZO ANTONIO</b>
<b>ARNESE</b>	<b>SALVATORE</b>
<b>ATTANASIO</b>	<b>FRANCESCA</b>
<b>BENNATO LAURO</b>	<b>SARA</b>
<b>BOSELLI</b>	<b>GIUSEPPE</b>
<b>CINQUE</b>	<b>ANTONIO</b>
<b>CRISCI</b>	<b>FORTUNA</b>
<b>DI LORENZO</b>	<b>SERGIO</b>
<b>DI MARE</b>	<b>SALVATORE</b>
<b>GIACCHETTI</b>	<b>BRIGIDA</b>
<b>GUERRIERO</b>	<b>SARAH</b>
<b>MAIORANO</b>	<b>STEFANO</b>
<b>MARZULLO</b>	<b>SARA</b>
<b>MATTIUCCI</b>	<b>FRANCESCO</b>
<b>RAIA</b>	<b>ROSARIO</b>
<b>ROMANO</b>	<b>FRANCESCO</b>
<b>SALTALAMACCHIA</b>	<b>IMMACOLATA</b>
<b>TERRANO</b>	<b>SALVATORE</b>
<b>TRAMONTANO</b>	<b>LORENZO MARIA</b>

## **PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO (Pecup)**

*Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.*

- 1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.*
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.*
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.*
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.*
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.*
- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.*
- 8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.*
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.*
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.*
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.*

## QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

<i>Discipline</i>	<i>1^ classe</i>	<i>2^ classe</i>	<i>3^ classe</i>	<i>4^ classe</i>	<i>5^ classe</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate ( Scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate ( Fisica)</i>	2	-	-	-	-
<i>Scienze integrate ( chimica)</i>	-	2	-	-	-
<i>Geografia</i>	3	3	-	-	-
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	-
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Lingua Francese</i>	3	3	3	3	3
<i>Diritto</i>	-	-	3	3	3
<i>Economia Politica</i>	-	-	3	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

## PROFILO DELLA CLASSE

*L'attuale VA AMM è composta da 20 alunni frequentanti, 13 maschi e 7 femmine, tutti provenienti dalla quarta della stessa sezione del nostro istituto, ad eccezione di un ragazzo, proveniente da altra scuola, ma che comunque risulta molto ben inserito nel contesto della classe.*

*La prima impressione che la classe ha fornito fin dall'inizio dell'anno è che sia composta in generale da alunni che hanno acquisito un buon livello di scolarizzazione che si è manifestata in un adeguato rispetto delle regole ed in un'abitudine abbastanza costante allo studio domestico., nonché in una partecipazione assidua alle attività del PTOF.*

*Il percorso didattico del quinquennio che si conclude può considerarsi caratterizzato da una discreta costanza sia per quanto concerne la composizione degli alunni della classe sia per quanto riguarda la componente docente del consiglio di classe, salvo per la docente di diritto, che li ha avuti in carico solo per quest'ultimo anno, gennaio.*

*Non sono stati registrati episodi particolari di indisciplina.*

*I programmi di tutte le discipline sono stati adattati e articolati tenendo conto non solo del processo di maturazione culturale degli alunni, ma principalmente per fornire loro gli strumenti necessari per lo svolgimento dell'attività professionale.*

*Il profitto raggiunto alla fine del corso di studi è nel complesso soddisfacente.*

*Dal punto di vista cognitivo le osservazioni sistematiche effettuate nel corso dell'anno scolastico dai singoli docenti, hanno permesso di individuare una situazione così articolata.*

*Ad un primo gruppo appartengono alunni dotati di buone strutture di base, motivati all'apprendimento, con buone competenze espressive e buone capacità logiche. Sono in grado di fruire e di produrre in modo corretto e di organizzare con consapevolezza i contenuti. Il loro metodo di studio è autonomo, rispettano le consegne ed eseguono i compiti assegnati, evidenziando un profitto più che discreto o decisamente buono. Tra questi si distinguono alcuni la cui preparazione può definirsi ottima o eccellente in tutte le discipline.*

*Il resto della classe è costituito da alunni che presentano una preparazione di base meno completa ed una comprensione dei messaggi limitata agli aspetti più generali e, quindi, meno articolata, si esprimono con linguaggio semplice ma corretto, e raggiungono un profitto pienamente sufficiente.*

*Soltanto qualche alunno evidenzia ancora - a causa soprattutto di lacune pregresse - qualche carenza nella preparazione e talora anche difficoltà espressive, stante l'originario retroterra culturale, possedendo conoscenze acquisite in modo non sempre organico, ma comunque rispettando le consegne e raggiungendo risultati globalmente sufficienti.*

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- *Obiettivi educativi- Obiettivi didattici*

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- *Acquisizione - di un metodo di studio proficuo e personale*
  - *di un'adeguata competenza comunicativa nelle discipline oggetto di studio*
  - *di capacità di dialogo e relazione interpersonale, adeguata a contesti, ruoli , regole comportamentali*
- *Potenziamento della comprensione critica della realtà*
- *Formazione di un alunno e cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in ambito europeo*

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Consolidare i prerequisiti disciplinari</i></li><li>• <i>Acquisire i contenuti programmati delle singole discipline</i></li><li>• <i>Acquisire contenuti e informazioni da ogni attività didattica, ordinamentale o extraordinamentale</i></li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Capacità di ragionare in modo coerente e argomentato</i></li><li>• <i>Analizzare, rielaborare, sintetizzare ed esporre concetti, modelli e contenuti in percorsi culturali di ambito disciplinare e multidisciplinare, progettare soluzioni ai problemi del settore professionale specifici del pecup di riferimento</i></li><li>• <i>Comunicare in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando i linguaggi tecnici specifici</i></li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Applicare correttamente regole, metodi e criteri procedurali dei vari ambiti disciplinari per la risoluzione di problemi collegati ai contenuti appresi</i></li><li>• <i>Saper potenziare le proprie abilità di analisi e sintesi</i></li><li>• <i>Saper accedere a database ed utilizzare gli strumenti digitali ai fini di produzioni, ricerca ed elaborazione dati, progettazione di rete</i></li><li>• <i>Utilizzare le tecniche più appropriate di comunicazione in relazione alle informazioni da veicolare</i></li><li>• <i>Saper lavorare in team, mostrando disponibilità al confronto e alla collaborazione</i></li></ul>

- *Obiettivi non cognitivi*

	<b>INDICATORI</b>		<b>PRESTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>IMPEGNO</b>		
<b>DESCRITTORI</b>	<b>1 – Atteggiamento complessivo tenuto durante l'attività scolastica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attenzione</i></li> <li>• <i>Concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i></li> <li>• <i>Interesse per il dialogo educativo</i></li> <li>• <i>Disponibilità a lavorare con gli altri</i></li> </ul>	<b>Disponibilità allo studio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne</i></li> <li>• <i>Disponibilità a impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze e abilità</i></li> </ul>	<i>Mancante o di disturbo</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
			<i>Minima e discontinua</i>	<i>Insufficiente</i>
	<b>2 – Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispetto delle regole</i></li> <li>• <i>Rispetto delle persone</i></li> <li>• <i>Rispetto dell'ambiente</i></li> </ul>		<i>Minima ma costante</i>	<i>Sufficiente</i>
			<i>Costante e motivata</i>	<i>Buono</i>
	<b>3 – Frequenza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presenza regolare alle attività curriculari ed extracurriculari</i></li> </ul>		<i>Notevole e propositiva</i>	<i>Ottimo</i>

- *Metodologia*

<p><b>PRESUPPOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condivisione del principio della responsabilità individuale e collettiva</i></li> <li>• <i>Didattica orientata a stimolare e consolidare la motivazione ad apprendere</i></li> <li>• <i>Creazione di un "clima" di partecipazione e di collaborazione</i></li> </ul>
<p><b>METODI E STRATEGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale e dibattito guidato</i></li> <li>• <i>Lezione interattiva</i></li> <li>• <i>Attività sul "campo" in situazione</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Apprendimento per scoperta e problem solving</i></li> <li>• <i>Progettazione e realizzazione di mappe concettuali</i></li> <li>• <i>Individuazione di percorsi didattici strutturati</i></li> <li>• <i>Interventi diversificati in funzione delle esigenze della classe, dei gruppi e dei singoli alunni, mirati alla Lavoro di documentazione e ricerca/ utilizzazione del computer ed alla promozione e consolidamento di un metodo critico di studio e di pianificazione progettuale</i></li> </ul>

- *Criteria di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione*

<b>CRITERI GENERALI</b>	<i>Valutazione formativa</i>
<b>STRUMENTI</b>	<i>Griglie</i>
<b>ELEMENTI NON COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interesse per il dialogo educativo, partecipazione, concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i></li> <li>• <i>frequenza, rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico</i></li> </ul>
<b>ELEMENTI COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>conoscenze</i></li> <li>• <i>abilità (analisi, sintesi, elaborazione, esposizione)</i></li> <li>• <i>competenze (applicazione, risoluzione di problemi, competenza comunicativa orale e scritta, nella lingua madre e , a vari livelli , nella /e lingua/ e straniera /e</i></li> </ul>

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA – OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<i>Quesiti vero/falso</i>	<i>Verificare la conoscenza dei principi generali e delle nozioni fondamentali</i>
<i>Quesiti a scelta multipla</i>	<i>Verificare il livello di comprensione degli argomenti</i>
<i>Elaborazione di temi, relazioni, saggi, analisi del testo</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, di sintesi e di formulazione di un giudizio autonomo</i>
<i>Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta</i>	<i>Verificare le capacità di decodificazione e collegamento</i>
<i>Colloqui orali</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, sintesi, esposizione e la competenza comunicativa</i>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- *Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e punteggio*

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<i>OTTIMO</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>BUONO</i>	<i>8 - 9</i>	<i>13 - 14</i>
<i>DISCRETO</i>	<i>7</i>	<i>11 - 12</i>
<i>SUFFICIENTE</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>INSUFFICIENTE</i>	<i>5</i>	<i>8 - 9</i>
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	<i>4</i>	<i>5 - 7</i>
<i>NEGATIVO</i>	<i>1 - 3</i>	<i>1 - 4</i>

- 1ª Prova scritta (Analisi del testo)  
( utilizzata anche per le prove parallele del triennio)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punti</b>
<b>Capacità di esprimersi</b> (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• appropriato e corretto	4	
	• corretto	3	
	• sostanzialmente corretto	2	
	• impreciso e/o scorretto	1	
<b>Capacità di analisi d'interpretazione</b>	• Sa analizzare e interpretare	4	
	• Sa descrivere e analizzare	3	
	• Sa solo individuare	2	
	• Individua in modo incompleto e/o errato	1	
<b>Capacità di argomentare</b>	Argomenta in modo:		
	• ricco e articolato	4	
	• chiaro e ordinato	3	
	• schematico e parzialmente articolato	2	
	• poco coerente	1	
<b>Capacità di rielaborare il testo, in modo critico e/o originale</b>	• Esprime notazioni autonome e articolate	3	
	• Esprime giudizi lineari, parzialmente elaborati	2	
	• Non rielabora criticamente, ma presenta, a tratti, qualche nota di commento personale	1	
<b>Totale punteggio</b>			<b>15</b>

- 1ª Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punti</b>
<b>Capacità di esprimersi</b> (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato</i>	3	
	• <i>corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
<b>Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni, in modo pertinente alla traccia</b>	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
<b>Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale</b>	• <i>Rispetta consapevolmente i vincoli del genere</i>	5	
	• <i>Rispetta i vincoli del genere</i>	4	
	• <i>Rispetta in parte i vincoli del genere</i>	3	
	• <i>Rispetta solo alcuni vincoli</i>	2	
	• <i>Non rispetta i vincoli</i>	1	
<b>Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti</b>	Rielabora in modo:		
	• <i>critico</i>	3	
	• <i>personale</i>	2	
	• <i>parziale</i>	1	
<b>Totale punteggio</b>			<b>15</b>

- 1° Prova scritta (Tema di ordine generale)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punti</b>
<b>Capacità di esprimersi</b> (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• appropriato	3	
	• corretto	2	
	• impreciso e/o scorretto	1	
<b>Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni</b>	Argomenta in modo:		
	• ricco e articolato	4	
	• chiaro e ordinato	3	
	• schematico	2	
	• poco coerente	1	
<b>Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia</b>	Conosce e sa sviluppare in modo:		
	• pertinente ed esauriente	5	
	• pertinente e corretto	4	
	• essenziale	3	
	• poco pertinente e incompleto	2	
	• non pertinente (fuori tema)	1	
<b>Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze</b>	Rielabora in modo:		
	• critico e /o personale	3	
	• essenziale	2	
	• parziale	1	
<b>Totale punteggio</b>			<b>15</b>

- 1<sup>a</sup> Prova scritta (Tema storico)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punti</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale</b>	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato</i>	3	
	• <i>sostanzialmente corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
<b>Conoscenza degli eventi storici Sviluppo pertinente della trattazione</b>	Conosce e sviluppa in modo		
	• <i>pertinente ed esauriente</i>	5	
	• <i>pertinente e corretto</i>	4	
	• <i>essenziale</i>	2/3	
	• <i>lacunoso</i>	1	
<b>Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni</b>	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
<b>Capacità di rielaborazione critica e/o personale delle proprie conoscenze storiche</b>	Rielabora in modo:		
	• <i>critico e /o personale</i>	3	
	• <i>essenziale</i>	2	
	• <i>non rielabora</i>	1	
<b>Totale punteggio</b>			<b>15</b>

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA**

**DI ECONOMIA AZIENDALE PER GLI ESAMI DI STATO**

**COMMISSIONE ..... - I.S.I.S. "A. SERRA" - NAPOLI**

**CLASSE 5.....A..... – Indirizzo ...AFM.....**

**A.S. 2016/17**

Candidato \_\_\_\_\_

Punteggio  /15

Candidato/a .....  
..... /15

Punteggio:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	▪ Conoscenza gravemente lacunosa	<b>2</b>	
	▪ Conoscenza lacunosa e frammentaria	<b>3</b>	
	▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali non del tutto completa	<b>4</b>	
	▪ Conoscenza completa	<b>5</b>	
	▪ Conoscenza completa ed approfondita	<b>6</b>	
<b>APPLICAZIONE ED ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	▪ Dimostra incapacità di risolvere semplici problemi	<b>2</b>	
	▪ Dimostra alcune difficoltà nella risoluzione di semplici problemi	<b>3</b>	
	▪ Risolve semplici problemi riproducendo situazioni note	<b>4</b>	
	▪ Risolve problemi più complessi riproducendo situazioni note	<b>5</b>	
	▪ Risolve in modo autonomo problemi complessi	<b>6</b>	
<b>CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DI ESECUZIONE. UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA</b>	▪ Prova con numerosi errori e incompleta, scarso utilizzo della terminologia	<b>1</b>	
	▪ Prova con lievi errori; svolgimento sufficientemente completo con adeguato utilizzo della terminologia	<b>2</b>	
	▪ Prova corretta e completa. Preciso l'utilizzo della terminologia specifica	<b>3</b>	

<b>GRIGLIA INDICATIVA</b>	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>&lt; 6</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>6-9</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>10</b>
<b>DISCRETO</b>	<b>11-12</b>
<b>BUONO</b>	<b>13</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>14</b>
<b>ECCELLENTE</b>	<b>15</b>

- 3<sup>a</sup> Prova scritta

**Griglia di valutazione della Terza Prova degli Esami di Stato**

Tipologia B (5 discipline, 2 domande per disciplina , 7 righe per quesito)

Nome allievo.....

Classe.....

**Non sono previsti punteggi decimali , ma solo punteggi interi**

**Il punteggio finale sarà costituito dalla somma dei punteggi disciplinari globali**

**Per ogni disciplina è prevista una valutazione globale, nell'ambito di un punteggio da 1a 3 punti**

**(Insufficiente, Sufficiente / Discreto/Buono)**

**Il punteggio finale sarà costituito dalla somma dei punteggi disciplinari globali**

Rispondenza alla consegna	Conoscenza specifica dei contenuti	Organizzazione e sintesi di un testo breve	Appropriatezza lessicale e/o procedurale	Correttezza morfologico-sintattica
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
PUNTEGGIO TOT / 15				

I DOCENTI :

FIRMA


- Griglia di valutazione per il colloquio

**CANDIDATO** \_\_\_\_\_

<b>Fasce punteggio</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Aspetti relazionali</b>	<b>Presentazione lavori e/o percorsi</b>
<b>1 - 6</b>	<b>Colloquio completamente insufficiente.</b> Il candidato non sa esprimere contenuti né operare scelte proprie.	Insicurezza totale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> parzialmente congruente con
<b>7 - 13</b>	<b>Colloquio insufficiente.</b> Il candidato dimostra di non conoscere il percorso scelto né sa argomentare su altri contenuti.	Molte incertezze relazionali <input type="checkbox"/>	forzature di collegamenti  Lavoro <input type="checkbox"/>
<b>14 - 19</b>	<b>Colloquio mediocre.</b> Il candidato conosce in maniera frammentaria il percorso scelto e non sa argomentare su altri contenuti.	Poche incertezze relazionali <input type="checkbox"/>	essenzialmente congruente con spunti di collegamenti
<b>20</b>	<b>Colloquio essenziale.</b> Il candidato argomenta, in modo frammentario, a partire dal percorso scelto ed argomenta, in modo frammentario, su altri contenuti.	Nessuna incertezza relazionale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> congruente con spazi
<b>21 - 24</b>	<b>Colloquio senza spunti interdisciplinari.</b> Il candidato argomenta sul percorso scelto, ma non trova spunti di collegamento interdisciplinari.	Sicurezza relazionale <input type="checkbox"/>	contenutistici formalmente corretti
<b>25 - 27</b>	<b>Colloquio corretto con spunti di collegamento contenutistici.</b> Il candidato argomenta ampiamente, correttamente e soddisfacentemente sul percorso scelto e trova spunti di collegamento interdisciplinari a partire dalle tematiche proposte.	Approccio autonomo al disciplinare <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> pienamente congruente, ben articolato sul piano interdisciplinare
<b>28 - 29</b>	<b>Colloquio rigoroso ed approfondito.</b> Il candidato propone in veste critica il percorso personale, ed argomenta su altri contenuti con spunti di criticità e capacità di autovalutazione	Completa autonomia relazionale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> rigoroso, ben articolato e ben curato nell'aspetto formale con spazi di collegamenti interdisciplinari

<b>30</b>	<b>Colloquio eccellente.</b> Il candidato propone in veste critica il percorso personale ed incanala i contenuti disciplinari con proiezione euristica evidenziando capacità valutative mostrando la completezza della preparazione.		
-----------	--	--	--

## ATTVITA' INTEGRATIVE

### **Attività progettuali curricolari**

*Sono state svolte le seguenti attività progettuali curricolari:*

<b>1</b>	<i>Visite guidate sul territorio: Museo Nazionale</i>
<b>2</b>	<i>Partecipazione a rappresentazioni teatrali ( Pirandello al teatro La Perla ) Cineforum al cinema Plaza</i>
<b>3</b>	<i>Partecipazione ad attività formative di orientamento universitario , presso l'Università Federico II e l'Università Parthenope</i>
<b>4</b>	<i>- Partecipazione alla Conferenza "Tavolo istituzionale sulla legalità e sulla povertà"</i>

## **Attività CLIL**

### *Disciplina Non Linguistica :Matematica*

*Docente referente :Prof.ssa Enrica Rossetti*

*L'attività svolta in lingua inglese ha mirato alla scelta di alcuni nuclei programmatici che hanno stimolato e suscitato maggiore interesse da parte degli allievi. Infatti sono state trattate molte definizioni utilizzando la lingua dal punto di vista cognitivo e sono state fatte traduzioni di alcuni teoremi di analisi. La metodologia e' stata quella del Problem solving e laboratoriale dove si sono organizzate attività a coppie e in piccoli gruppi di lavoro per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità degli allievi. L'apprendimento e' stato attivo-collaborativo, l'insegnamento e' stato quello della task-based che richiede allo studente maggiore interazione e manipolazione dei contenuti, quindi una partecipazione attiva. Gli allievi hanno imparato i termini tecnici della disciplina inseriti in un glossario. Sono state svolte esercitazioni scritte in lingua. I criteri di valutazione hanno riguardato una valutazione formativa non sanzionatoria ma tenendo presente gli sforzi e i progressi effettuati. I risultati raggiunti sono stati accettabili.*

## **ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

*E' stata svolta una attività di simulazione della prima prova scritta di Italiano.*

*E' stata svolta una attività di simulazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale*

*Sono state svolte due simulazioni della terza prova scritta con le seguenti modalità:*

- ***Tipologia B-quesiti a risposta singola Discipline coinvolte n.5***
- ***Quesiti per disciplina n.2***
- ***Quesiti totali n.10***

*La **valutazione** è espressa in quindicesimi. A ogni quesito viene attribuito un punteggio in base alla griglia di valutazione concordata dal C.d.C.*

## I ° SIMULAZIONE TERZA PROVA

**I.S.I.S Antonio Serra**

*Terza prova Esami di Stato*

*Simulazione del 03/04/2017*

**Tipologia B-quesiti a risposta singola**

*Classe V A .Indirizzo AFM*

*Allievo/a.....*

**Consegne da leggere attentamente prima di eseguire la prova:**

- *La prova è relativa, nell'ordine , alle seguenti discipline: Matematica, Sistemi e Reti, : Tecnologie e progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni , Inglese, Storia*
- *Il tempo massimo previsto è di 2 ore*
- *Ogni quesito proposto va argomentato entro 7 righe*
- *Puoi usare il dizionario di lingua italiana*
- *Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante*
- *Non puoi comunicare con gli altri allievi*
- *La prova sarà valutata con la seguente griglia :*

<i>Rispondenza alla consegna</i>	<i>Conoscenza specifica dei contenuti</i>	<i>Organizzazione e sintesi di un testo breve</i>	<i>Appropriatezza lessicale e/o procedurale</i>	<i>Correttezza morfologico-sintattica</i>
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
<b>PUNTEGGIO TOT</b> ...../ 15				

## **I ° SIMULAZIONE TERZA PROVA (21 marzo 2017)**

### **Quesiti**

#### **STORIA**

*Rispondere alle seguenti domande:*

- 1) Cos'è la Belle Epoque e perché può definirsi un'epoca di luci ed ombre?*
- 2) Perché la Prima Guerra Mondiale è stata definita la "Grande Guerra", quali le sue caratteristiche rispetto a tutti i precedenti conflitti e quali le ricadute sulle popolazioni e sugli eserciti?*

#### **LINGUA INGLESE**

*Rispondere alle seguenti domande:*

- 1) What are EU Institutions and what they represent?*
- 2) How is multicultural attitude in Britain working about integrating immigrants?*

#### **DIRITTO**

*Rispondere alle seguenti domande:*

- 1) Qual è il ruolo dei partiti politici nella nostra forma di governo?*
- 2) Spiega le caratteristiche del procedimento legislativo aggravato.*

#### **Matematica:**

- 1. Classify the discontinuities of the following functions:*

$$y = \frac{x+2}{x^2+3x+2}$$

- 3) Defined the discontinuities and classify them.*

#### **ECONOMIA POLITICA**

*Rispondere alle seguenti domande:*

- 1) Quali sono i principi che si evincono dall'art. 53 della Costituzione?*
- 2) Che cosa si intende per traslazione d'imposta?*

**QUESITI:**

**STORIA**

**1° Quesito :** *Perché, pur essendo l'Italia uscita vincitrice dalla Prima Guerra Mondiale, la sua fu definita una vittoria "mutilata"?*

**2° Quesito :** *Nell'aprile del 1919, pochi mesi dopo la fine della Prima Guerra Mondiale, fu creata una grande organizzazione internazionale: quale, con quale finalità e quale ne fu l'esito?*

---

**LINGUA INGLESE**

**1° Quesito :** *What were the origins of the totalitarism?*

---

**2° Quesito :** *Write, briefly, about the main characteristics of the first industrial revolution in England?*

**DIRITTO**

**1° Quesito :** *Quali sono i compiti della Corte Costituzionale?*

---

**2° Quesito :** *Come si distinguono le competenze legislative di stato e Regione?*

**MATEMATICA**

**1° Quesito :** *Given the function  $y=x^2-5x+6$  verifies that in the interval  $[2;3]$  the hypotheses of the Rolle theorem are valid and finds the point  $c$  whose existence is ensured by the theorem.*

**2° Quesito :** *Enunciates the Rolle Theorem.*

**ECONOMIA POLITICA**

**1° Quesito :** *Come vengono articolate le spese nel bilancio?*

---

**2° Quesito :** *Qual è la differenza tra la teoria della finanza neutrale e quella della finanza funzionale?*

## CREDITO SCOLASTICO

Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009, n. 99

### TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio

1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

## CREDITO SCOLASTICO

### Candidati interni

<i>Media dei voti</i>	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
<i>M = 6</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>
<i>6 &lt; M ≤ 7</i>	<i>4-5</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>
<i>7 &lt; M ≤ 8</i>	<i>5-6</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>
<i>8 &lt; M ≤ 9</i>	<i>6-7</i>	<i>6-7</i>	<i>7-8</i>
<i>9 &lt; M ≤ 10</i>	<i>7-8</i>	<i>7-8</i>	<i>8-9</i>

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo a:

1. **profitto**
2. **assiduità della frequenza scolastica**
3. **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative**
4. **eventuali crediti formativi.**

Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Sono valutate quelle esperienze formative che mostrino:

- *coerenza dell'esperienza con la tipologia di indirizzo di studi*
- *certificazione finale delle competenze raggiunte*

- *adeguatezza del livello di competenze certificato*
- *Rispetto del Regolamento d'Istituto*
- *Frequenza e puntualità*
- *Partecipazione alle lezioni*

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

### **VOTO 6**

***E' attribuito allo studente che soddisfa anche solo quattro delle seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni discontinua;*
- *osservanza delle norme d'Istituto appena sufficiente, pur se con provvedimenti disciplinari;*
- *interesse appena sufficiente e partecipazione passiva alle lezioni;*
- *osservanza delle consegne scolastiche ai limiti della sufficienza;*
- *comportamento ai limiti della sufficienza per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 7**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;*
- *sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 8**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;*
- *comportamento buono per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 9**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*

- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 10**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

## ***SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARI***

- *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*
- *STORIA*
- *LINGUA INGLESE*
- *MATEMATICA*
- *LINGUA FRANCESE*
- *DIRITTO*
- *ECONOMIA POLITICA*
- *ECONOMIA AZIENDALE*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *RELIGIONE*

**Docente:** Prof.ssa **Cesidia Antoniani**

**Libro di testo:** G. Baldi, S. Giusso, **L'attualità della letteratura**, Paravia, vol.3/1 ; 3/2

### **COMPETENZE**

- *Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.*
- *Comprendere ed analizzare testi di diversa natura.*
- *Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico.*
- *Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.*
- *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, "simulati" o reali.*
- *Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi ed autori fondamentali.*
- *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, dimostrando quindi capacità di rielaborazione personale di quanto appreso.*
- *Individuare ed utilizzare le varie forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

### **METODOLOGIE**

*Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problem solving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche.*

### **STRUMENTI**

*Oltre ai libri di testo e a libri della biblioteca, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.*

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

*L'attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problem solving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali, prove di scrittura. Riguardo alle prove scritte di italiano, sono state approfondite le diverse tipologie d'esame ed in particolare il saggio breve, il tema di letteratura, il tema di storia, l'analisi testuale di un testo poetico.*

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a*

scuola, l' impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.

**Indicatori e criteri di valutazione adottati**, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica:

**Indicatori per la valutazione orale:**

- capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente
- capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta
- capacità di percezione (con) testuale immediata
- capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari
- capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- proprietà linguistiche strutturalmente corrette
- capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente
- capacità espositiva ben organizzata ed articolata
- capacità di elaborazione personale
- capacità di riflessione ed elaborazione critica

A titolo esemplificativo farà riferimento alle seguenti **fasce di valutazione**.

**Fascia di eccellenza:** quando è presente nell'allievo un possesso consapevole del linguaggio e delle conoscenze disciplinari, che permette talora dei collegamenti interdisciplinari, unito ad una conquistata capacità di elaborazione personale dei contenuti

**Fascia di distinzione:** quando è presente nell'allievo :

- a) un possesso sufficiente di conoscenze ed è nello stesso tempo verificabile una progressione positiva, che va verso il consolidamento di un metodo di elaborazione personale;
- b) la esplicitazione di occasionali o guidati collegamenti disciplinari, anche se la comunicazione orale risulta a tratti non pienamente evoluta.

**Fascia della sufficienza:** quando sono presenti nell'allievo:

- a) una diffusa conoscenza delle nozioni disciplinari, non accompagnata sempre da una manifestazione di competenza o di gestione dei contenuti;
- b) una capacità comunicativa limitata al contesto e poco dialettica;
- c) una capacità di operare gli indispensabili collegamenti disciplinari.

**Fascia della mediocrità:** quando la conoscenza delle nozioni disciplinari è talvolta frammentaria; il metodo di elaborazione personale è poco evoluto; i collegamenti sono limitati e visibili solo se stimolati e guidati dall'intervento del docente; la comunicazione è scarna e, a tratti, non adeguata.

**Fascia dell'insufficienza:** quando si verificano nell'allievo difficoltà nell'organizzare in modo coerente le nozioni, possedute in modo frammentario ed espresse con imprecisione ed in modo vago.

**Indicatori per la prova scritta di Italiano:**

- pertinenza dei contenuti all'argomento
- conoscenza sostanziale degli argomenti
- correttezza formale e sintattica
- coerenza logico-sequenziale
- capacità sintetiche
- argomentazione fluida ed esaustiva
- capacità di argomentazione
- capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale

- capacità di utilizzare il registro linguistico più appropriato
- capacità di sviluppare i contenuti in modo originale e/ o creativo
- capacità di collegare aspetti diversi di una stessa problematica

**Fasce di valutazione per la prova scritta di italiano.**

**Fascia di eccellenza:** quando l'elaborato presenta una conoscenza approfondita degli argomenti, o una loro gestione consapevole, diffusi elementi di coerenza argomentativa e logica, collegamenti all'interno di una stessa problematica e tratti di originalità, anche se il tutto è espresso in modo solo sufficientemente corretto.

**Fascia di distinzione:** quando l'elaborato presenta una conoscenza sufficiente degli argomenti o una loro sufficiente gestione, in una forma coerente e logica, e una elaborazione personale di alcuni aspetti.

**Fascia della sufficienza:** quando l'elaborato presenta una rispondenza alla traccia o una rispondenza alle abilità richieste dalla traccia, una conoscenza sostanziale degli argomenti, collegati da elementi di coerenza argomentativa e logica, e un livello, anche se parziale, di elaborazione personale.

**Fascia della mediocrità:** quando l'elaborato presenta una conoscenza superficiale e talvolta frammentaria degli argomenti o una occasionale capacità di interpretazione degli stessi.

**Fascia dell'insufficienza:** quando l'elaborato non presenta né una conoscenza adeguata dei temi, né la capacità di gestione degli stessi e quando, altresì, non sono rilevabili aspetti minimi di correttezza sintattico-formale.

N.B:Il programma è allegato al presente documento.

- STORIA

**Docente:** Prof.ssa **Cesidia Antoniani**

**Libro di testo:** A. Brancati, T. Pagliarani, **Dialogo con la storia e l'attualità**, La Nuova Italia, Vol 3

### **COMPETENZE**

- *Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la Storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'Italia postunitaria all'età contemporanea*
- *Utilizzare metodi e strumenti di indagine (carte geografiche storiche, grafici, fonti soggettive, immagini a supporto cartaceo e/o multimediale, per una lettura, il più possibile unitaria dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali, culturali, economici relativi alla società contemporanea.*
- *Inquadrare alcuni eventi, particolarmente nodali, nell'arco temporale di riferimento, da più di una prospettiva storiografica.*
- *Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo della tecnologia nell'ambito più vasto della storia delle idee.*
- *Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo.*

### **METODOLOGIE**

*Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problem solving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche.*

### **STRUMENTI**

*Oltre ai libri di testo e a libri della biblioteca, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.*

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

*L'attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problem solving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali, prove di scrittura. È stata affrontata anche la tipologia della prova semistrutturata, in particolare quella dei quattro quesiti a trattazione sintetica.*

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a scuola, l'impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.*

*In quanto agli indicatori, ai criteri, ed alle fasce di valutazione, si rimanda alla sopra indicata programmazione di Italiano.*

*Il programma è allegato al presente documento.*

- LINGUA INGLESE

**Docente:** Prof. Giulia Capolino

**Libri di testo:** Bentini Richardson Vaughanm “ In Business” Digital Edition + AB Pearson Longman

**Obiettivi:**

<i>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi</i>
<i>Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in contesti professionali</i>
<i>Presentare oralmente la propria opinione</i>
<i>Identificare il metodo più adatto ad una specifica transazione commerciale</i>
<i>Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti tecnici e professionali</i>
<i>Distinguere il testo professionali in base alle costanti che lo caratterizzano</i>
<i>Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</i>
<i>Capire i dati contenuti in documenti usati nel commercio internazionale</i>
<i>Raccogliere e selezionare informazioni necessarie a svolgere compito specifico</i>

*Conoscenze*

<i>Transports</i>	
<i>Banking</i>	
<i>Stock Exchange</i>	
<i>Marketing and advertising</i>	
<i>Globalisation</i>	
<i>Our changing world</i>	
<i>The Industrial Revolution</i>	
<i>Britain since 1930</i>	
<i>European Union</i>	
<i>Immigration</i>	
<i>Multiculturalism</i>	
<i>Servizi bancari offerti alle imprese</i>	
<i>Modalità di pagamento: bonifico bancario</i>	
<i>Tratta e lettera di credito</i>	

## **Strategie**

### **Metodologia:**

*Oltre allo studio dei contenuti specifici svolto attraverso l'uso del testo, sono stati portati avanti dagli alunni, su sollecitazione e illustrazione dell'insegnante, ricerche e progetti di carattere multidisciplinare.*

*In particolare sono stati affrontati i seguenti argomenti multidisciplinari: Rivoluzione Industriale, Totalitarismi e the two World Wars, Globalizzazione e Multiculturalismo*

*Discipline coinvolte: italiano, inglese, economia aziendale*

.

### **Verifiche :**

*domande dal posto, interrogazioni lunghe e brevi, prove strutturate e semistrutturate, scelta multipla, true-false, lettura, roleplay, questionari, simulazioni, ricerche multimediali, flipped classroom.*

### **Valutazione:**

*Come da prospetto v. riunione dipartimentale*

*N.B :Il programma è allegato al presente documento.*

**DOCENTE:** prof.ssa Enrica Rossetti

**Libro di testo:** Massimo Bergamini Anna Trifone Graziella Barozzi “Matematica.rosso” con Maths in English ed Zanichelli vol IV e V

### **Obiettivi**

Sapere affrontare i problemi di microeconomia mediante una visione interdisciplinare , sia economica, sia matematica. Acquisire la capacità di costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. In questo ambito le conoscenze sviluppate sono state le seguenti:

1. Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali ad una variabile reale
2. Applicazione della matematica all'economia
3. Applicazione dell'analisi a problemi di economia

Le abilità perseguite sono state le seguenti:

Saper costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema .Individuare una possibile strategia risolutiva del problema.

Le attitudini perseguite sono state le seguenti:

Risolvere le situazioni problematiche poste e discuterne le soluzioni trovate.

### **Metodologie**

Lezione frontale. Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi.

Rivisitazione e chiarimenti di temi rispetto ai quali gli studenti hanno incontrato maggiori difficoltà. Problem solving e posing.

### **Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione sono stati quelli adattati dal consiglio di classe tenendo presente i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, impegno e partecipazione. Interventi pertinenti. Per la prova scritta di matematica sono stati adottati gli indicatori presenti nella griglia di valutazione di seguito riportata:

## Griglia di valutazione per le prove scritte di Matematica

<b>Criteri per la valutazione</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
Conoscenze/abilità specifiche	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	3	0 =nulla
			1= parziale
			2= sufficiente
			3= completa e approfondita
Capacità logiche ed originalità della risoluzione	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali	3	0=nulla
			1=non coglie i concetti chiave
			2= coglie i concetti chiave
			3=coglie i concetti chiave in modo adeguato e approfondito
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici	4	0=nulla
			1= non applica le procedure correttamente, sbaglia i calcoli, non effettua la rappresentazione grafica
			2= applica le procedure correttamente ed è corretto nei calcoli. Imprecisione nel grafico.
			3= corretto nei calcoli e nelle procedure di risoluzione. Completezza nel grafico.
			4=chiarezza e correttezza nei calcoli e nella procedura effettuata; precisione nella rappresentazione grafica; commento della soluzione;
<b>Totale</b>		<b>10</b>	

*N.B:Il programma è allegato al presente documento.*

- LINGUA FRANCESE

**Docente:** Federica Geraci                      a.s. 2016/2017

**Testo:** *Affaires et Civilisation* di D.Traina                      Ed. Minerva                      Italica

### **OBIETTIVI**

- *conseguire una competenza autonoma nella terminologia più usuale in alcuni tipi di corrispondenza commerciale in Lingua francese*

- *comprendere testi scritti e conversazioni orali e comunicare oralmente e per iscritto con argomenti riguardanti il commercio, l'economia e le relazioni d'affari nazionali ed internazionali*

- *acquisire una maggiore consapevolezza del ruolo di tramite culturale della nazione francese in Europa attraverso la conoscenza dei principali aspetti geografici, storici e letterari che caratterizzano la civiltà francese.*

- *acquisire alcuni vocaboli relativi alla comunicazione via internet e dell'Informatica in generale.*
- *applicare il linguaggio commerciale in L 2 per svolgere attività di ricerca e di analisi di dati, prendere decisioni, operare scelte in situazioni tipiche del mondo degli affari.*

### **METODOLOGIA**

- *funzionale-comunicativa: volta a far acquisire una competenza linguistica corretta e adeguata al contesto, sulla base di approfondimenti su aspetti morfosintattici, funzionali e fonetici*

### **ATTIVITA'**

- *lezione frontale, lavori di gruppo, lavori a coppie e lavoro individuale, traduzioni, colloqui, dibattiti sugli argomenti trattati*

### **STRUMENTI**

- *libri di testo, fotocopie, CD audio e DVD*

## **VERIFICHE**

*- dettati, riassunti, questionari, colloqui orali, comprensione di un testo scritto con domande ed esercizi di vero/falso scelta multipla; produzione guidata di un testo scritto*

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*per la valutazione della conoscenza della Lingua si fa riferimento ai seguenti parametri del quadro europeo delle lingue straniere:*

*- produzione orale: correttezza nella pronuncia, intonazione, scorrevolezza*

*- produzione scritta: uso corretto del lessico e della sintassi, competenza linguistica, uso appropriato del lessico specifico dell'indirizzo*

*N.B :Il programma è allegato al presente documento.*

- DIRITTO

**Docente :** *Valentina Ferone*

**Libro di testo :** *AA.VV. Pagine del diritto. Diritto pubblico. Vol.3 . Ed. Simone per la scuola*  
*I nuclei programmatici sono stati scelti considerando che la disciplina svolge un ruolo connettore tra i bisogni della persona e quelli della società, del mondo del lavoro e delle professioni ,in una dimensione educativa che tende al miglioramento personale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e a quelle funzionali all'inserimento occupazionale.*

**Competenze :**

- *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*
- *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*
- *Individuare le problematiche considerate e le soluzioni giuridiche ipotizzate.*
- *Orientarsi nei fenomeni trattati.*
- *Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi sia in forma scritta che in forma orale,utilizzando con appropriatezza il lessico giuridico.*
- *Valutare in modo personale e critico le azioni dello Stato, della PA e dei singoli organi, ed i rapporti tra loro intercorrenti.*
- *Inserire le competenze acquisite in un sistema di valori e conoscenze multidisciplinare e complesso*

**Metodologie e strategie :**

*presupposto fondamentale di ogni strategia educativa è stata sempre la centralità dell'alunno, inteso come soggetto attivo, consapevole e responsabile del proprio processo di apprendimento.*

*Le metodologie adottate, nel ridotto periodo di tempo nel quale il docente ha svolto la sua attività, sono state : la lezione frontale, utilizzata raramente visti i ridotti tempi di attenzione della classe, la lezione partecipata, il brain storming, la discussione guidata, la ricerca guidata su fonti giuridiche e testi dottrinali.*

**Strumenti :**

*libro di testo , sitografie e bibliografie tecnico giuridiche, riviste e quotidiani.*

**Verifiche :**

*le verifiche sono state scritte e orali, semistrutturate e a risposta singola.*

**Valutazione :**

*Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.*

**Indicatori per la valutazione :**

- *capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente*
- *capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta*
- *capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari*
- *capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili*
- *capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari*
- *proprietà linguistiche strutturalmente corrette*
- *capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente*
- *capacità espositiva ben organizzata ed articolata*
- *capacità di elaborazione personale*
- *capacità di riflessione ed elaborazione*

*N.B :Il programma è allegato al presente documento.*

- ECONOMIA POLITICA

**DOCENTE :** *Valentina Ferone*

**LIBRO DI TESTO :** *Gagliardini . Economia politica per il quinto anno. Scienza delle finanze e diritto tributario. Ed. Le Monnier*

### **Competenze**

- *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*
- *Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.*
- *Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*
- *Comprendere, ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore*
- *Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.*
- *Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica*
- *Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.*

### **Metodologie e strategie :**

*presupposto fondamentale di ogni strategia educativa è stata sempre la centralità dell'alunno, inteso come soggetto attivo, consapevole e responsabile del proprio processo di apprendimento.*

*Le metodologie adottate, nel ridotto periodo di tempo nel quale il docente ha svolto la sua attività, sono state : la lezione frontale, utilizzata raramente visti i ridotti tempi di attenzione della classe, la lezione partecipata, il brain storming, la discussione guidata, la ricerca guidata.*

### **Strumenti :**

*libro di testo , sitografie e bibliografie fiscali e finanziarie , riviste e quotidiani.*

**Verifiche :**

*le verifiche sono state scritte e orali, semistrutturate e a risposta singola.*

**Valutazione :**

*Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.*

**Indicatori per la valutazione :**

- *capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente*
- *capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta*
- *capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari*
- *capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili*
- *capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari*
- *proprietà linguistiche strutturalmente corrette*
- *capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente*
- *capacità espositiva ben organizzata ed articolata*
- *capacità di elaborazione personale*
- *capacità di riflessione ed elaborazione*

*N:B:Il programma è allegato al presente documento*

*Docente: prof. Paola DE SIMONE*

*Testo: Autori: Ghigini – Robecchi - Titolo: L' Economia Aziendale -Edizioni: Elemond Scuola & Azienda*

***Obiettivi di apprendimento stabiliti in termini di conoscenze, competenze e capacità da conseguire:***

*Obiettivi:*

- *Conoscere la visione organica ed interdisciplinare della dinamica aziendale considerata nelle sue problematiche di organizzazione, di gestione ed informative che caratterizzano le imprese industriali.*
- *Conoscere i moderni metodi, strumenti e tecniche contabili ed extra contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali*
- *Sviluppare la capacità di individuare, elaborare, rappresentare e di interpretare i dati e le informazioni in modo da favorire i processi decisionali e cogliere le conseguenze di tali scelte sui risultati di gestione con il ricorso a strumenti informativi automatizzati*
- *Conoscere le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso le analisi*
- *Esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando in modo appropriato i termini tecnici*

***Criteri di selezione dei contenuti, loro strutturazione e organizzazione***

- 1) *Struttura e funzione delle aziende industriali, viste nei loro aspetti tradizionali ma soprattutto in relazione ai processi di internazionalizzazione degli ultimi anni;*
- 2) *Studio dei bilanci e della normativa fiscale;*
- 3) *Studio delle strategie di impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi;*
- 4) *Studio della contabilità analitica come strumento di supporto ai processi decisionali.*

***Attività curriculari:***

*Lezioni tradizionali e partecipate in classe, lavori di gruppo ed individuali, attività di laboratorio, lettura del quotidiano in classe.*

## **Metodologie**

*I vari argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a lezioni frontali nei momenti introduttivi e di raccordo; lezioni interattive; dibattiti; simulazioni; allo studio dei casi, per sviluppare la capacità operativa ed evitare l'apprendimento meccanico e frammentario. Esercitazioni individuali guidate in classe ed a casa; esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite*

## **Verifiche**

*Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali con dati a scelta.*

## Prove di verifica

*Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali e nel secondo quadrimestre hanno riguardato la trattazione di argomenti a sviluppo individuale in preparazione all'esame di stato.*

## Criteri di valutazione

### **Verifiche scritte:**

<b>Indicatori</b>					
<b>Uso corretto del micro linguaggio</b>	<b>Improprio</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Abbastanza corretto</b>	<b>Corretto e lineare</b>	<b>Chiaro e scorrevole</b>
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Frammentaria</b>	<b>Superficiale</b>	<b>Adeguate</b>	<b>Complete</b>	<b>Approfondite</b>
<b>Capacità elaborative e di sintesi</b>	<b>Insufficienti</b>	<b>Superficiali</b>	<b>Parziali</b>	<b>Essenziali</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Capacità critiche e di giudizio personale</b>	<b>Inesistenti</b>	<b>Frammentarie</b>	<b>Parziali</b>	<b>Semplici</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Votazione</b>	<b>3 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 8</b>	<b>9 10</b>

### **Verifiche orali:**

<i>Indicatori</i>					
<i>Conoscenza</i>	<i>Lacunosa</i>	<i>Parziale</i>	<i>Quasi sempre completa</i>	<i>Completa</i>	<i>Approfondita</i>
<i>Capacità linguistico-espressive</i>	<i>Inadeguata</i>	<i>Non sempre corretta</i>	<i>Semplice ma corretta</i>	<i>Adeguate e coerente</i>	<i>Organica e disinvolta</i>
<i>Abilità e competenze</i>	<i>Carenti</i>	<i>Parziali</i>	<i>Adeguate</i>	<i>Consistenti</i>	<i>Elevate</i>
<i>Votazione</i>	<i>3 4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7 8</i>	<i>9 10</i>

*N.B:Il programma è allegato al presente documento*

- SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Prof. Esposito Giuseppe

**Libro di testo:** GARUFI-VAIRO-RIZZO, PERSONAL TRAINER, ED. FERRARO

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- presa di coscienza della corporeità, nell'unità fondamentale della personalità, e promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto
- formazione di sane abitudini di prudenza e tutela della vita
- svolgimento di esperienze formative di vita nella realtà sociale e conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri
- interiorizzazione di una cultura in ordine a problemi del corpo e delle sue tecniche di espressione e di comunicazione

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

- potenziamento fisiologico
- consolidamento degli schemi motori
- consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità
- conoscenza e pratica delle attività sportive
- elementi di teoria dell'Educazione Fisica
- conoscenza sommaria della storia dell'Educazione Fisica

### **ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE**

- raggiungimento di migliore funzionalità e resa motoria
- saper arbitrare e svolgere funzioni di giudice in competizioni scolastiche
- saper utilizzare e gestire gli elementi corporei in funzione di una comunicazione volontaria
- saper adeguare l'alimentazione per mantenere uno stato di buona salute anche in riferimento all'attività motoria e sportiva
- saper prestare il primo soccorso a soggetti incorsi negli infortuni verificatosi più frequentemente durante le attività sportive

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*I criteri di valutazione sono quelli approvati dal Consiglio di Classe con particolare riguardo al ritmo d'apprendimento, all'interesse, alla volontà, alla partecipazione alla vita della classe ed ai progressi compiuti.*

*Profilo globale finale della classe e livelli finali di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina.*

*Nel complesso i livelli finali di apprendimento hanno raggiunto ottimi risultati con picchi di eccellenze.*

*N.B:Il programma è allegato al presente documento*

- RELIGIONE

**Docente:** Prof.ssa **Susanna Califano**

**Libro di testo:** De Bortoli Giampietro, **"I Volti Dell'altro"**, SEI, Vol U , Ferraro

*L'insegnamento della religione nella scuola superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche, proprio di questo grado di scuola. Con riguardo al particolare momento di vita degli alunni e del loro inserimento professionale e civile, l'IRC offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita; contribuisce alla formazione della coscienza morale e offre elementi per scelte consapevoli.*

*In linea con le indicazioni programmatiche della CEI, le finalità dell'insegnamento verteranno sull'acquisizione di un linguaggio religioso libero ma consapevole della presenza del cristianesimo nella formazione della cultura Europea e del rapporto interculturale con le altre religioni, principalmente del bacino del Mediterraneo.*

### **OBIETTIVI**

- *Conoscere e valutare criticamente i fondamenti, i metodi ed i risultati dei principali sistemi di dimostrazione o negazione di Dio e le loro implicazioni per l'immagine dell'uomo e del mondo.*
- *Conoscere e rispettare la visione di Dio e dell'uomo presente nelle grandi religioni mondiali viste come vie specifiche di approccio alla realtà.*
- *Sviluppo del senso di solidarietà, tolleranza e partecipazione alla vita sociale*

### **METODOLOGIE**

*Avendo presente che l'I.R.C. è una disciplina scolastica come le altre, è stata particolarmente curata la sistematicità e la scientificità dell'intervento educativo, cercando così di perseguire le sue specifiche finalità con l'utilizzo, in relazione agli argomenti trattati e al grado di partecipazione e interesse degli alunni, dei metodi della correlazione e della ricerca.*

- *Ho cercato di spingere gli alunni ad una più profonda osservazione e comprensione del proprio vissuto e della realtà in cui essi vivono, con proposte ricche e stimolanti al punto che possano porsi problemi e ricercare soluzioni ad essi.*
- *Ho cercato di coinvolgere attivamente gli alunni nel processo della propria formazione con il lavoro sia individuale che di gruppo, con lezioni dialogate e discussioni guidate.*

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*E' stata privilegiata una valutazione formativa che tenesse conto dei processi di apprendimento degli allievi nel corso di questi anni.*

*In relazione agli argomenti svolti, gli obiettivi prefissati sono stati sufficientemente raggiunti. Alcuni studenti si sono distinti per partecipazione attiva e volenterosa. Altri, la cui frequenza è stata non sempre assidua, si sono impegnati in maniera discontinua ma la loro preparazione raggiunge comunque la sufficienza.*

*N.B:Il programma è allegato al presente documento.*

**ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<b><i>Prof.ssa Assunta Califano</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Cesidia Antoniani</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Enrica Rossetti</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Giulia Capolino</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Federica Geraci</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Valentina Ferone</i></b>	
<b><i>Prof.ssa Paola De Simone</i></b>	
<b><i>Prof. Giuseppe Esposito</i></b>	

*Data di approvazione : 08 maggio 2017*

***Elenco candidati con firma***

<i>Amato Ferdinando</i>	
<i>Arfè Vincenzo Antonio</i>	
<i>Arnese Salvatore</i>	
<i>Attanasio Francesca</i>	
<i>Bennato Lauro Sara</i>	
<i>Boselli Giuseppe</i>	
<i>Cinque Antonio</i>	
<i>Crisci Fortuna</i>	
<i>Di Lorenzo Sergio</i>	
<i>Di Mare Salvatore</i>	
<i>Giacchetti Brigida</i>	
<i>Guerriero Sarah</i>	
<i>Maiorano Stefano</i>	
<i>Marzullo Sara</i>	
<i>Mattiucci Francesco</i>	
<i>Raia Rosario</i>	
<i>Romano Francesco</i>	
<i>Saltalamacchia Immacolata</i>	
<i>Terrano Salvatore</i>	
<i>Tramontano Lorenzo Maria</i>	