



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ANTONIO SERRA



Via Trinità delle Monache, 2 – 80134 Napoli Tel. 081 5512968 – 081 19569275 – 081 19569279
Distretto 47 - Ambito 14 - Cod. Meccanografico: NAIS05200T - Sito Internet :
www.isisserra.gov.it
e-mail: nais05200t@istruzione.it – pec: nais05200t@pec.istruzione.it
C.F.: 80027760638 - Codice Univoco UFL4BE

I.I.S.S. "A. SERRA" – NAPOLI
Prot. 0001839 del 08/05/2017
C-27 (Uscita)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5° SEZ. G

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

ANNO SCOLASTICO 2016/17

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Cinzia AZZALINI

DIRIGENTE SCOLASTICO
Patrizia PEDATA

Indice

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	p.1
ELENCO CANDIDATI	p.2
PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO (Pecup)	p.3
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	p.4
PROFILO DELLA CLASSE	p.5
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.6
<i>Obiettivi educativi- Obiettivi didattici</i>	p.6
<i>Obiettivi non cognitivi</i>	p.7
• <i>Metodologia</i>	p.8
• <i>Criteri di valutazione-Tipologie prove di verifica-Obiettivi di valutazione</i>	p.9
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.10
• <i>Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto , punteggio</i>	
• <i>1° Prova scritta (Analisi del testo)</i>	p.11
• <i>1° Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)</i>	p.12
• <i>1° Prova scritta (Tema di ordine generale)</i>	p.13
• <i>1ª Prova scritta (Tema storico)</i>	p.14
• <i>2° Prova scritta</i>	p.15
• <i>3ª Prova scritta</i>	p.16
• <i>Griglia di valutazione per il colloquio</i>	p.17
ATTIVITA' INTEGRATIVE	p.19
ATTIVITA' CLIL	p.20
ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	p.21
1°SIMULAZIONE TERZA PROVA	p.22

Documento del Consiglio della classe V G

II° SIMULAZIONE TERZA PROVA	p.29
CREDITO SCOLASTICO	p.36
CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA	p.37
SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI	p.38
• <i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	p.39
• <i>STORIA</i>	p.40
• <i>LINGUA INGLESE</i>	p.41
• <i>MATEMATICA</i>	p.42
• <i>INFORMATICA</i>	p.43
• <i>SISTEMI E RETI</i>	p.44
• <i>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI</i>	p.45
• <i>GESTIONE, PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</i>	p.46
• <i>SCIENZE MOTORIE</i>	p.47
• <i>RELIGIONE</i>	p.48
ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA	p.50
ELENCO CANDIDATI , CON FIRMA	p.51

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
<i>Religione</i>	<i>Califano Assunta</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Grieco Annunziata</i>
<i>Storia</i>	<i>Grieco Annunziata</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Rinaldi Valerio</i>
<i>Matematica</i>	<i>Avolio Maria</i>
<i>Informatica</i>	<i>Azzalini Cinzia</i>
<i>Sistemi e Reti</i>	<i>Sportelli Giuseppe</i>
<i>Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni</i>	<i>Palazzotto Gabriella</i>
<i>Gestione Progetto – Organizzazione d’Impresa</i>	<i>Martuscelli Fara</i>
<i>Laboratorio di Sistemi e Reti e di Tecnologie e Progettazione</i>	<i>Notaro Massimiliano</i>
<i>Laboratorio di Informatica</i>	<i>Coscino Marco</i>
<i>Laboratorio di Gestione Progetto-Organizzazione d’impresa</i>	<i>Coscino Marco</i>
<i>Scienze Motorie</i>	<i>Esposito Giuseppe</i>

ELENCO CANDIDATI

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Agrillo	Gabriele
Ambrosino	Emanuele
Bellotti	Costantino
De Vita	Davide
Dolce	Francesca
Errico	Francesco
Lamberti	Matteo
Mangiapia	Antonio
Marano	Gabriele
Maresca	Emanuele
Panniello	Federica
Prisco	Luigi
Rotunno	Roberta

PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO (Pecup)

***Il titolo di studio conseguito: diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo
“ Informatica e Telecomunicazioni” Articolazione Informatica***

Profilo del diplomato: *Sviluppa competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.*

Approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori

Approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti

elettronici e sistemi di telecomunicazione gestiti per mezzo di elaboratori

Al termine del percorso di studio il diplomato deve possedere:

- *una formazione culturale generale;*
- *un'adeguata competenza linguistica e comunicativa*
- *un'adeguata competenza professionale di tipo*
- *competenze relazionali, indispensabili per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

Nello specifico, il diplomato deve possedere le seguenti competenze professionali

- *competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);*
- *competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);*
- *competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);*
- *competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);*
- *competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio);*

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<i>Discipline</i>	<i>1^ classe</i>	<i>2^ classe</i>	<i>3^ classe</i>	<i>4^ classe</i>	<i>5^ classe</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica(e complementi 1 ora)</i>	4	4	4	4	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	3(1)	3(1)	-	-	-
<i>Scienze integrate (chimica)</i>	3(1)	3(1)	-	-	-
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	3(1)	3(1)	-	-	-
<i>Tecno informatiche (1^ anno)</i>	3(2)	-	-	-	-
<i>Scienze e tecnologie applicate</i>	-	3	-	-	-
<i>Sistemi e reti</i>	-	-	4(2)	4	4
<i>Tecno.e proget. Di sistemi inform. E di telecom.</i>	-	-	3(1)	3	4
<i>Informatica</i>	-	-	6(3)	6	6
<i>Telecomunicazioni (3^ e 4^ anno)- Gest. Prog.Organizzazione (5^ anno)</i>	-	-	3(2)	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

N.B In parentesi le ore di laboratorio

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni (3 femmine e 11 maschi) tutti frequentanti e che provengono dalla IV G del precedente anno scolastico.

Per quanto riguarda la continuità didattica vi è da segnalare che i docenti di inglese e matematica hanno seguito la classe solo per quest'anno scolastico.

Nel corso del triennio la classe è stata abbastanza corretta dal punto di vista disciplinare.

La classe, ad inizio anno scolastico, presentava un esiguo gruppo di alunni che evidenziava discrete conoscenze ed abilità di base e motivazione all'apprendimento e che affrontava il dialogo educativo-didattico in modo attivo e responsabile, denotando tra l'altro un metodo di studio autonomo con rielaborazione personale dei contenuti.

Il restante gruppo era composto da alunni disponibili al dialogo educativo-didattico con conoscenze ed abilità di base nel complesso sufficienti, ad eccezione di qualche ambito disciplinare carente per cui necessitavano di sollecitazioni al rispetto delle consegne.

Il C.d.C. ha quindi attivato percorsi finalizzati a consentire agli alunni di estendere le proprie conoscenze, organizzandole in modo coerente e corretto e curandone l'efficacia espressiva, di risolvere problemi e produrre lavori in modo autonomo e senza errori, di operare collegamenti e sviluppare tematiche disciplinari e collegamenti pluridisciplinari.

Per tutti gli alunni, i docenti hanno messo in atto gli interventi stabiliti nella programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe, cercando sempre di motivare gli studenti e di responsabilizzarli ad una maggiore puntualità nell'impegno, sia a scuola che a casa, mirando al miglioramento o all'ottimizzazione del metodo di studio.

All'inizio dell'anno e dopo il primo quadrimestre sono stati svolti interventi di recupero, in itinere, e di potenziamento in tutte le discipline, volti a consolidare le conoscenze e a colmare lacune ancora presenti nella preparazione complessiva.

Ci sono stati momenti di didattica personalizzata e di lavoro di gruppo, con attività differenziate, che hanno consentito sia il recupero che l'approfondimento.

L'impegno più consapevole ha consentito a quasi tutti gli alunni di raggiungere, sia pure in modo diversificato, un livello di conoscenze, abilità e competenze pienamente sufficiente, e, in taluni casi, buono se non addirittura eccellente, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- *Obiettivi educativi- Obiettivi didattici*

OBIETTIVI EDUCATIVI

- *Acquisizione - di un metodo di studio proficuo e personale*
 - *di un'adeguata competenza comunicativa nelle discipline oggetto di studio*
 - *di capacità di dialogo e relazione interpersonale, adeguata a contesti, ruoli , regole comportamentali*
- *Potenziamento della comprensione critica della realtà*
- *Formazione di un alunno e cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in ambito europeo*

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidare i prerequisiti disciplinari</i> • <i>Acquisire i contenuti programmati delle singole discipline</i> • <i>Acquisire contenuti e informazioni da ogni attività didattica, ordinamentale o extraordinamentale</i>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacità di ragionare in modo coerente e argomentato</i> • <i>Analizzare, rielaborare, sintetizzare ed esporre concetti, modelli e contenuti in percorsi culturali di ambito disciplinare e multidisciplinare, progettare soluzioni ai problemi del settore professionale specifici del pecup di riferimento</i> • <i>Comunicare in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando i linguaggi tecnici specifici</i>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Applicare correttamente regole, metodi e criteri procedurali dei vari ambiti disciplinari per la risoluzione di problemi collegati ai contenuti appresi</i> • <i>Saper potenziare le proprie abilità di analisi e sintesi</i> • <i>Saper accedere a database ed utilizzare gli strumenti digitali ai fini di produzioni, ricerca ed elaborazione dati, progettazione di rete</i> • <i>Utilizzare le tecniche più appropriate di comunicazione in relazione alle informazioni da veicolare</i> • <i>Saper lavorare in team, mostrando disponibilità al confronto e alla collaborazione</i>

- *Obiettivi non cognitivi*

	INDICATORI		PRESTAZIONE	LIVELLI
	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO		
DESCRITTORI	<p><i>1 – Atteggiamento complessivo tenuto durante l'attività scolastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attenzione</i> • <i>Concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i> • <i>Interesse per il dialogo educativo</i> • <i>Disponibilità a lavorare con gli altri</i> 	<p><i>Disponibilità allo studio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne</i> • <i>Disponibilità a impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze e abilità</i> 	<i>Mancante o di disturbo</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
			<i>Minima e discontinua</i>	<i>Insufficiente</i>
	<p><i>2 – Comportamento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetto delle regole</i> • <i>Rispetto delle persone</i> • <i>Rispetto dell'ambiente</i> 		<i>Minima ma costante</i>	<i>Sufficiente</i>
			<i>Costante e motivata</i>	<i>Buono</i>
	<p><i>3 – Frequenza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenza regolare alle attività curriculari ed extracurriculari</i> 	<i>Notevole e propositiva</i>	<i>Ottimo</i>	

- *Metodologia*

PRESUPPOSTI	<ul style="list-style-type: none">• <i>Condivisione del principio della responsabilità individuale e collettiva</i>• <i>Didattica orientata a stimolare e consolidare la motivazione ad apprendere</i>• <i>Creazione di un "clima" di partecipazione e di collaborazione</i>
METODI E STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lezione frontale e dibattito guidato</i>• <i>Lezione interattiva</i>• <i>Attività sul "campo" o in situazione</i>• <i>Lavoro di gruppo</i>• <i>Apprendimento per scoperta e problem solving</i>• <i>Progettazione e realizzazione di mappe concettuali</i>• <i>Individuazione di percorsi didattici strutturati</i>• <i>Interventi diversificati in funzione delle esigenze della classe, dei gruppi e dei singoli alunni, mirati alla Lavoro di documentazione e ricerca/ utilizzazione del computer ed alla promozione e consolidamento di un metodo critico di studio e di pianificazione progettuale</i>

- *Criteria di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione*

CRITERI GENERALI	<i>Valutazione formativa</i>
STRUMENTI	<i>Griglie</i>
ELEMENTI NON COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>interesse per il dialogo educativo, partecipazione, concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i> • <i>frequenza, rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico</i>
ELEMENTI COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscenze</i> • <i>abilità (analisi, sintesi, elaborazione, esposizione)</i> • <i>competenze (applicazione, risoluzione di problemi, competenza comunicativa orale e scritta, nella lingua madre e , a vari livelli , nella /e lingua/ e straniera /e</i>

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA – OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
TIPOLOGIA	OBIETTIVI
<i>Quesiti vero/falso</i>	<i>Verificare la conoscenza dei principi generali e delle nozioni fondamentali</i>
<i>Quesiti a scelta multipla</i>	<i>Verificare il livello di comprensione degli argomenti</i>
<i>Elaborazione di temi, relazioni, saggi, analisi del testo</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, di sintesi e di formulazione di un giudizio autonomo</i>
<i>Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta</i>	<i>Verificare le capacità di decodificazione e collegamento</i>
<i>Colloqui orali</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, sintesi, esposizione e la competenza comunicativa</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- *Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e punteggio*

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>OTTIMO</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>BUONO</i>	<i>8 - 9</i>	<i>13 - 14</i>
<i>DISCRETO</i>	<i>7</i>	<i>11 - 12</i>
<i>SUFFICIENTE</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>INSUFFICIENTE</i>	<i>5</i>	<i>8 - 9</i>
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	<i>4</i>	<i>5 - 7</i>
<i>NEGATIVO</i>	<i>1 - 3</i>	<i>1 - 4</i>

- *1ª Prova scritta (Analisi del testo)*
(utilizzata anche per le prove parallele del triennio)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato e corretto</i>	4	
	• <i>corretto</i>	3	
	• <i>sostanzialmente corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Capacità di analisi d'interpretazione	• <i>Sa analizzare e interpretare</i>	4	
	• <i>Sa descrivere e analizzare</i>	3	
	• <i>Sa solo individuare</i>	2	
	• <i>Individua in modo incompleto e/o errato</i>	1	
Capacità di argomentare	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico e parzialmente articolato</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di rielaborare il testo, in modo critico e/o originale	• <i>Esprime notazioni autonome e articolate</i>	3	
	• <i>Esprime giudizi lineari, parzialmente elaborati</i>	2	
	• <i>Non rielabora criticamente, ma presenta, a tratti, qualche nota di commento personale</i>	1	
Totale punteggio			15

- 1ª Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• appropriato	3	
	• corretto	2	
	• impreciso e/o scorretto	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni, in modo pertinente alla traccia	Argomenta in modo:		
	• ricco e articolato	4	
	• chiaro e ordinato	3	
	• schematico	2	
	• poco coerente	1	
Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	• Rispetta consapevolmente i vincoli del genere	5	
	• Rispetta i vincoli del genere	4	
	• Rispetta in parte i vincoli del genere	3	
	• Rispetta solo alcuni vincoli	2	
	• Non rispetta i vincoli	1	
Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo:		
	• critico	3	
	• personale	2	
	• parziale	1	
Totale punteggio			15

1ª Prova scritta (Tema di ordine generale)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: • <i>appropriato</i>	3	
	• <i>corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: • <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: • <i>pertinente ed esauriente</i>	5	
	• <i>pertinente e corretto</i>	4	
	• <i>essenziale</i>	3	
	• <i>poco pertinente e incompleto</i>	2	
	• <i>non pertinente (fuori tema)</i>	1	
Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: • <i>critico e /o personale</i>	3	
	• <i>essenziale</i>	2	
	• <i>parziale</i>	1	
Totale punteggio			15

Documento del Consiglio della classe V G

- 1^a Prova scritta (Tema storico)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale	<i>Si esprime in modo:</i>		
	• <i>appropriato</i>	3	
	• <i>sostanzialmente corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Conoscenza degli eventi storici Sviluppo pertinente della trattazione	<i>Conosce e sviluppa in modo</i>		
	• <i>pertinente ed esauriente</i>	5	
	• <i>pertinente e corretto</i>	4	
	• <i>essenziale</i>	2/3	
	• <i>lacunoso</i>	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	<i>Argomenta in modo:</i>		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di rielaborazione critica e/o personale delle proprie conoscenze storiche	<i>Rielabora in modo:</i>		
	• <i>critico e /o personale</i>	3	
	• <i>essenziale</i>	2	
	• <i>non rielabora</i>	1	
Totale punteggio			15

- 2^a Prova scritta

DISCIPLINA: Informatica

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA
DI Informatica PER GLI ESAMI DI STATO
COMMISSIONE - I.S.I.S. "A. SERRA" - NAPOLI
CLASSE 5 G – *Indirizzo* Informatica e telecomunicazioni
A.S. 2016/17**

Candidato _____

Punteggio

/15

Indicatori	Descrittori	Punti	
POSSESSO DEI CONTENUTI RICHIESTI	▪ Conoscenze lacunose e frammentarie	1	
	▪ Conoscenze essenziali	2	
	▪ Conoscenze complete, corrette ed approfondite	3	
IMPOSTAZIONE ALGORITMICA	▪ Procedimento risolutivo parzialmente impostato	1	
	▪ Procedimento risolutivo corretto ma non ottimizzato	2	
	▪ Procedimento risolutivo corretto e ottimizzato	3	
USO DELLA SINTASSI INFORMATICA	▪ Conoscenza modesta e limitata del linguaggio specifico	1	
	▪ Conoscenza discreta del linguaggio specifico	2	
	▪ Padronanza completa del linguaggio specifico	3	
PADRONANZA DELLE METODOLOGIE DI DOCUMENTAZIONE	▪ Documentazione appena accennata e comunque	1	
	▪ Documentazione accennata, ma adeguata	2	
	▪ Documentazione fortemente esplicativa ed esauriente	3	
COMPLETEZZA E CHIAREZZA DELLA TRATTAZIONE	▪ Accennata	1	
	▪ Parziale	2	
	▪ Completa ed esauriente	3	

GRIGLIA INDICATIVA	PUNTEGGIO TOTALE
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	< 6
INSUFFICIENTE	6-9
SUFFICIENTE	10
DISCRETO	11-12
BUONO	13
OTTIMO	14
ECCELLENTE	15

- 3^a Prova scritta

Griglia di valutazione della Terza Prova degli Esami di Stato

Tipologia C **(5 discipline, 8 domande per disciplina)**

Classe 5° Sez. G Inf. e Tel.

CONSEGNE AL CANDIDATO

(indicare cognome e nome)

- La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline: Inglese, Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione, Gestione Progetto-Org. Impresa, Matematica
- Il tempo massimo per portare a termine la prova è di 90 minuti
- Non è consentito l'uso di dizionari né della calcolatrice
- Non si possono chiedere spiegazioni all'insegnante
- Non si può comunicare con gli altri candidati
- Per la brutta copia ed i calcoli verranno consegnati fogli a parte
- La prova sarà valutata con la seguente griglia ed i seguenti indicatori

Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito	Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito
0	0	28-31	8
1-3	1	32-35	9
4-7	2	36-39	10
8-11	3	40-49	11
12-15	4	50-59	12
16-19	5	60-69	13
20-23	6	70-74	14
24-27	7	75-80	15

Indicatore	Punteggio attribuito
Risposta sbagliata/non data	0
Distrattore	1
Risposta corretta	2

I DOCENTI :

FIRMA

- *Griglia di valutazione per il colloquio*

CANDIDATO _____

Fasce punteggio	Descrizione	Aspetti relazionali	Presentazione lavori e/o percorsi
1 - 6	Colloquio completamente insufficiente. Il candidato non sa esprimere contenuti né operare scelte proprie.	Insicurezza totale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> parzialmente congruente con forzature di collegamenti
7 - 13	Colloquio insufficiente. Il candidato dimostra di non conoscere il percorso scelto né sa argomentare su altri contenuti.	Molte incertezze relazionali <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> essenzialmente congruente con spunti di collegamenti
14 - 19	Colloquio mediocre. Il candidato conosce in maniera frammentaria il percorso scelto e non sa argomentare su altri contenuti.	Poche incertezze relazionali <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> congruente con spazi contenutistici formalmente corretti
20	Colloquio essenziale. Il candidato argomenta, in modo frammentario, a partire dal percorso scelto ed argomenta, in modo frammentario, su altri contenuti.	Nessuna incertezza relazionale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> pienamente congruente, ben articolato sul piano interdisciplinare
21 - 24	Colloquio senza spunti interdisciplinari. Il candidato argomenta sul percorso scelto, ma non trova spunti di collegamento interdisciplinari.	Sicurezza relazionale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/> rigoroso, ben articolato e ben curato nell'aspetto formale con spazi di collegamenti interdisciplinari
25 - 27	Colloquio corretto con spunti di collegamento contenutistici. Il candidato argomenta ampiamente, correttamente e soddisfacentemente sul percorso scelto e trova spunti di collegamento interdisciplinari a partire dalle tematiche proposte.	Approccio autonomo al disciplinare <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/>
28 - 29	Colloquio rigoroso ed approfondito. Il candidato propone in veste critica il percorso personale, ed argomenta su altri contenuti con spunti di criticità e capacità di autovalutazione	Completa autonomia relazionale <input type="checkbox"/>	Lavoro <input type="checkbox"/>

Documento del Consiglio della classe V G

30	Colloquio eccellente. Il candidato propone in veste critica il percorso personale ed incanala i contenuti disciplinari con proiezione euristica evidenziando capacità valutative mostrando la completezza della preparazione.		
-----------	--	--	--

ATTVITA' INTEGRATIVE

Attività progettuali curricolari

Sono state svolte le seguenti attività progettuali curricolari:

1	<i>Partecipazione a rappresentazioni teatrali (al teatro Perla)di Pirandello Partecipazione ad attività di Cineforum (al cinema Plaza)</i>
2	<i>Partecipazione ad attività formative di orientamento universitario</i>
3	<i>Partecipazione a Eventi organizzati dall'Istituto : Proiezioni filmiche, dibattiti e seminari durante la Settimana dello Studente e in occasione della Giornata della memoria</i>
4	<i>Partecipazione al Progetto SCoPE, un'attività di sperimentazione proposta dai ricercatori che gestiscono l'infrastruttura di calcolo SCoPE (Sistema Cooperativo per Elaborazioni scientifiche multidisciplinari) dell'Università di Napoli Federico II.</i>
5	<i>Partecipazione al Progetto Job Lab disegnato dal l'azienda Accenture in collaborazione con il MIUR</i>

Attività CLIL

Disciplina Non Linguistica : Informatica

Docente referente prof.ssa Cinzia Azzalini

L'attività è stata svolta secondo il modello Soft CLIL per un totale complessivo di 40 ore ed i contenuti trattati sono stati relativi al modulo sui Database riguardante in particolare l'introduzione ad essi, il Modello Concettuale dei dati ed il Modello relazionale.

La metodologia utilizzata è stata la tipica metodologia CLIL che prevede una fase di input per approcciare il contenuto con visione di film, letture di documenti originali, utilizzo di glossari, seguita da una seconda fase di attività per fissare contenuti e parole con domande vero/falso, a scelta multipla, esercizi di riempimento e, a conclusione, la realizzazione di un task da valutare sia per i contenuti sia per l'uso del vocabolario specifico.

L'attività ha avuto esiti nel complesso positivi innanzitutto perché nelle attività operative la lingua straniera non è stata di particolare ostacolo al raggiungimento dei target prefissati ed inoltre è stata un importante stimolo per prendere coscienza di punti di criticità nell'uso della lingua e dell'importanza delle abilità linguistiche per la comprensione dei manuali tecnici informatici.

ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

E' stata svolta una attività di simulazione della prima prova scritta di Italiano.

E' stata svolta una attività di simulazione della seconda prova scritta di Informatica

Sono state svolte due simulazioni della terza prova scritta con le seguenti modalità:

- **Tipologia C-quesiti a risposta multipla**
- **Discipline coinvolte n.5 : Inglese, Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione, Gestione Progetto-Org. Impresa, Matematica**
- **Quesiti per disciplina n.8**
- **Quesiti totali n.40**

*La **valutazione** è espressa in quindicesimi. A ogni quesito viene attribuito un punteggio in base alla griglia di valutazione concordata dal C.d.C.*

I ° SIMULAZIONE TERZA PROVA

I.S.I.S Antonio Serra
Terza prova Esami di Stato

Simulazione del 22/03/2017

TIPOLOGIA C: n.40 Quesiti a risposta multipla
Classe 5° Sez. G Inf. e Tel.

CONSEGNE AL CANDIDATO

(indicare cognome e nome)

ATTENZIONE !!!

PRIMA DI ESEGUIRE LA PROVA LEGGERE ATTENTAMENTE QUESTO FOGLIO

- La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline: Inglese, Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione, Gestione Progetto-Org. Impresa, Matematica
- Il tempo massimo per portare a termine la prova è di 90 minuti
- Prima di rispondere, leggere attentamente i testi proposti
- Non soffermarsi troppo a lungo su un quesito al quale non si sa rispondere. Passare al successivo
- Non è consentito l'uso di dizionari né della calcolatrice
- Non si possono chiedere spiegazioni all'insegnante
- Non si può comunicare con gli altri candidati
- Per la brutta copia ed i calcoli verranno consegnati fogli a parte
- La prova sarà valutata con la seguente griglia ed i seguenti indicatori

Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito	Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito
0	0	28-31	8
1-3	1	32-35	9
4-7	2	36-39	10
8-11	3	40-49	11
12-15	4	50-59	12
16-19	5	60-69	13
20-23	6	70-74	14
24-27	7	75-80	15
Indicatore		Punteggio attribuito	
Risposta sbagliata/non data		0	
Distrattore		1	
Risposta corretta		2	

Quesiti

1. Database managers let you

- A Define a data type
- B Create a data type
- C Repair damaged hardware
- D Format hard drives

2. Some databases require you to create a different type of field for different information.

You usually have to specify the type of data to go into the field. This can be

- A Only numeric
- B Character text
- C Numeric, character text, data, logical
- D Numeric, data, logical

3. Queries are

- A Searches for data that meet every criterium
- B Searches for data that meet specified criteria
- C Application software
- D CDs

4. A record is

- A A device used to record sounds
- B A collection of data
- C A collection of information
- D A report

5. Instant messaging is

- A A newsgroup
- B A bulletin board
- C Like a chat
- D A cross between chat and e-mail

6. A hyperlink is

- A A starting page for a web site
- B An icon, image or specially marked text that brings new information to the screen when the user selects it
- C A program that makes it easy for users to display web pages
- D An icon or image that brings new information on screen when selected by a user

7. A web browser is

- A A web page
- B A book about web design
- C A program that lets you search for pictures
- D A program that makes it easy for users to find and display web pages

8. Cloud computing can be defined as

- A Doing work on your computer and saving data somewhere
- B Downloading media files
- C Developing software
- D Doing work on your local computer but storing the data on a server

9. Il Sottolivello MAC fa parte del livello:

- A Data Link
- B Rete

- C Sessione
 - D Presentazione
- 10. In una classe B di IP il range di indirizzi privati è:**
- A 128.x.y.z/16 con x, y e z da 0 a 255
 - B 192.168.1.x/24 con x da 0 a 255
 - C 172.16.x.y/16 con x e y da 0 a 255
 - D 171.16.x.y/16 con x e y da 0 a 255
- 11. Un client che vuole richiedere i parametri di rete IP ad un server DHCP quale pacchetto manda per primo ?**
- A DHCPDISCOVER
 - B DHCPREQUEST
 - C DHCPACK
 - D DHCPRELAY
- 12. Quali porte sono definite nel livello di trasporto con il termine well known port ?**
- A dalla numero 0 alla 1023
 - B dalla numero 0 alla 1024
 - C dalla 0 numero alla 65535
 - D dalla numero 491652 alla 65535
- 13. Nel protocollo Ethernet 2 la dimensione del frame massima MTU è:**
- A 1500
 - B 1492
 - C 1536
 - D 1496
- 14. Quali di queste classi IP è detta di Loopback**
- A 126.0.0.0/16
 - B 127.0.0.0/8
 - C 128.0.0.0/0
 - D 10.0.0.0/8
- 15. Nel frame Ethernet 2 come si chiama il campo che codifica il tipo di protocollo di livello 3 trasportato dal frame ?**
- A PAD
 - B SDF
 - C Type
 - D Ethernet Type
- 16. Quanti Host può indirizzare una classe IP A con maschera 255.255.255.0 ?**
- A 256
 - B 254
 - C 128
 - D 192

- 17. L'ids introduce:**
- A Lavoro in team
 - B Standard
 - C Documentazione del software
 - D La programmazione orientata agli oggetti
- 18. La progettazione è:**
- A Lo studio di un problema e l'individuazione della soluzione informatica che lo risolve
 - B L'insieme delle fasi che portano a scrivere un programma in un linguaggio di programmazione e a renderlo funzionante per l'utente finale
 - C La possibilità di utilizzare pezzi di un programma già realizzati per creare nuovi sistemi
 - D Attività di modifica e aggiornamento di un programma per poterlo utilizzare nel tempo
- 19. Nel modello a cascata si procede:**
- A Suddividendo il progetto in varie fasi strettamente sequenziali
 - B Suddividendo il progetto in varie parti che possono essere progettate e sviluppate in parallelo
 - C Creando una semplificazione del prodotto finale e sottoporlo al committente per fargli vedere come sarà il prodotto finale
 - D Analizzando progettando e realizzando il prodotto iniziando dalle funzionalità di base e di volta in volta aggiungendo funzionalità più complesse
- 20. Cos'è una rete semantica?**
- A Un modo per rappresentare la conoscenza in cui i nodi rappresentano i concetti
 - B La conoscenza ha la forma di reti di conoscenza generale basate sulla conoscenza
 - C Una tabella in cui sono riportati i significati delle parole
 - D Una rete in cui gli archi rappresentano i concetti e i nodi le associazioni
- 21. Un esempio di interazione oggetto azione è:**
- A Uno sportello bancomat in cui chiedo di fare un prelievo e poi dico la somma
 - B Per salvare un file premo prima il menu a tendina e poi scelgo il comando opportuno
 - C Scrivo la mail e poi inserisco i destinatari
 - D Per spegnere il computer clicco sul tasto start e scelgo se chiudere, riavviare o sospendere
- 22. Quali tra i seguenti non è un indirizzo IPv6**
- A 8000:0000:0000:0000:AB02:CD00:1743:6666

- B 8ACD:0000:1111:0000:2F02:CD00:1743:6666
- C 8000.2310.0000.AAAA.0000.0000.0000.FFFF
- D 8FFF:0000:0000:0000:AB02:CD00:1743:6666

- 23. Il primo passaggio di una elaborazione lato server è:**
- A Il server è in ascolto
 - B Invio della risposta
 - C Elaborazione sul server
 - D Il client invia una richiesta
- 24. Indica qual è una rete locale**
- A WAN
 - B MAN
 - C WLAN
 - D GAN
- 25. Una WBS consente di:**
- A Individuare i responsabili di progetto
 - B Scomporre un progetto in sottoattività, denominate WP
 - C Analizzare i costi di un progetto
 - D Scomporre un progetto in sottoattività, denominate micro-attività
- 26. Quali delle seguenti strutture risponde alla domanda "chi fa che cosa?"**
- A WBS
 - B RAM
 - C OBS
 - D CBS
- 27. Con il termine "costi indiretti" si indicano:**
- A I costi del personale coinvolto nel progetto
 - B I costi dei materiali utili per il progetto
 - C I costi del canone di affitto dei locali della sede di produzione
 - D I costi non strettamente legati al progetto
- 28. La struttura organizzativa di un progetto viene rappresentata attraverso...**
- A OBS (Organizational Breakdown Structure)
 - B WBS (Work Breakdown Structure)
 - C POS (Project Organization Structure)
 - D RBS (Resource Breakdown Structure)
- 29. Quali durate vengono considerate dalla tecnica PERT?**
- A Ottimistica, pessimistica, critica
 - B Solo quella critica
 - C Solo quella più probabile
 - D Ottimistica, pessimistica, più probabile
- 30. Quali tempi sono considerati in un reticolo CPM ?**
- A Inizio al più presto, fine al più presto, inizio al più tardi, fine al più tardi
 - B Inizio al più presto, fine al più presto, inizio ultimo, fine ultimo
 - C Inizio medio, fine medio

D Inizio e fine più probabili

31. Un diagramma di GANTT è un grafico che:

- A Permette di individuare le attività critiche di un progetto
- B Rappresenta le attività con delle barre orizzontali
- C Rappresenta le attività con delle barre verticali
- D È formato da nodi ed archi

32. Un'attività critica :

- A Ha un tempo di slittamento uguale a zero
- B Ha un tempo di slittamento minore di quello di tutte le altre attività
- C Ha un tempo di slittamento maggiore di zero solo se lo slittamento non comporta un ritardo del progetto
- D Ha un tempo di slittamento molto alto

33. Il dominio della funzione: $y = \frac{x^2+8x+16}{x^2+x-12}$ è

- A $x \neq -3$ e $x \neq 4$
- B $x \neq -4$ e $x \neq -3$
- C $x \neq -4$ e $x \neq 3$
- D $\forall x \in R$

34. La derivata di una funzione in un punto se esiste è:

- A Un numero
- B Una funzione
- C un angolo
- D la retta tangente alla funzione in quel punto

35. Il $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 5x}$ è:

- A $\frac{5}{7}$
- B $\frac{7}{5}$
- C 1
- D $\frac{0}{0}$

36. La derivata di $y = 2x^2 - 5x + 6$ è:

- A $y' = 2x - 5$
- B $y' = 4x - 5$
- C $y' = 2x - 5$
- D $y' = 2x + 6$

37. La funzione $y = \frac{x^2-2x}{x^2-4}$:

- A Non ha asintoti verticali, ha un solo asintoto orizzontale
- B Ha un asintoto verticale $x = -2$ e non ha asintoti orizzontali
- C Ha un asintoto orizzontale $y = 1$ e un asintoto verticale $x = -2$

D Ha un asintoto orizzontale $y = 1$ e due verticali $x = \pm 2$

38. La funzione $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 2$:

- A Ha un punto di massimo in $x=1$ e in $x=3$
- B Ha un punto di minimo in $x=1$ e un punto di massimo in $x=3$
- C Ha un punto di massimo in $x=1$ e un punto di minimo in $x=3$
- D Non ha né punti di massimi né punti di minimo

39. Se una funzione è pari il suo grafico è:

- A Simmetrico rispetto all'origine
- B Simmetrico rispetto all'asse delle y
- C Simmetrico rispetto alla bisettrice del primo e terzo quadrante
- D Simmetrico rispetto alla bisettrice del secondo e quarto quadrante

40. Data la funzione $y = x^3 - 12x$ ha uno zero in:

- A $(+\sqrt{2}, 0)$
- B $(\pm 2\sqrt{3}, 0)$
- C $(0, \sqrt{3})$
- D $(0, \sqrt{2})$

II ° SIMULAZIONE TERZA PROVA

I.S.I.S Antonio Serra
Terza prova Esami di Stato

Simulazione del 05/05/2017

TIPOLOGIA C: n.40 Quesiti a risposta multipla
Classe 5° Sez. G Inf. e Tel.

CONSEGNE AL CANDIDATO

(indicare cognome e nome)

ATTENZIONE !!!

PRIMA DI ESEGUIRE LA PROVA LEGGERE ATTENTAMENTE QUESTO FOGLIO

- La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline: Inglese, Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione, Gestione Progetto-Org. Impresa, Matematica
- Il tempo massimo per portare a termine la prova è di 90 minuti
- Prima di rispondere, leggere attentamente i testi proposti
- Non soffermarsi troppo a lungo su un quesito al quale non si sa rispondere. Passare al successivo
- Non è consentito l'uso di dizionari né della calcolatrice
- Non si possono chiedere spiegazioni all'insegnante
- Non si può comunicare con gli altri candidati
- Per la brutta copia ed i calcoli verranno consegnati fogli a parte
- La prova sarà valutata con la seguente griglia ed i seguenti indicatori

Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito	Fasce di Punteggio grezzo	Punteggio attribuito
0	0	28-31	8
1-3	1	32-35	9
4-7	2	36-39	10
8-11	3	40-49	11
12-15	4	50-59	12
16-19	5	60-69	13
20-23	6	70-74	14
24-27	7	75-80	15

Indicatore	Punteggio attribuito
Risposta sbagliata/non data	0
Distrattore	1
Risposta corretta	2

Quesiti

1. What does SQL stand for?
 - a. Structured Query Language
 - b. Structured Query Languages
 - c. Simple Question Language
 - d. Simple Query List

2. A search engine is...
 - a. a fire engine
 - b. a program that searches for items in a database that correspond to the keywords specified by the user
 - c. a program that searches for items in a database that correspond to the keywords available
 - d. a program that allows you to surf the internet

3. What are the most popular operating systems for mobile devices?
 - a. Linux, UNIX and Lindows
 - b. Linux and Lindows
 - c. iOS, Android, Windows
 - d. iOS and Android

4. What is a social networking site?
 - a. an online platform that is used by people to create social relations
 - b. an online platform that is used to download maps
 - c. an offline platform that is used by people to check their messages
 - d. an online platform that is used by people to build social networks

5. The world wide web is...
 - a. an information space where documents can be accessed via the internet
 - b. an information space where resources can be accessed
 - c. a uniform resource locator
 - d. a website

6. IM stands for...
 - a. Immediate Memory
 - b. Instant Messaging
 - c. Immediate Messaging
 - d. Infinite Memory

7. What does an operating system do?
 - a. It manages the software of the computer.
 - b. It manages the hardware of the computer.
 - c. It manages all of the software and hardware of the computer.
 - d. It manages some of the software and hardware of the computer.

8. What are the different types of operating systems?
 - a. Microsoft Windows, UNIX, Linux, Mac OS X.
 - b. Microsoft Windows, Mac OS X and Linus.

- c. Microsoft Windows and Mac OS X.
- d. Microsoft Windows, UNIX, Linux, Mac OS X, Novell Netware and BSD.

9. Quali di questi protocolli del livello applicativo utilizza anche UDP come livello di trasporto ?

- a. FTP
- b. DNS
- c. HTTP
- d. SFTP

10. Quale di questi protocolli del livello Datalink è deterministico ?

- a. 802.3
- b. Ethernet 2
- c. 802.11
- d. 802.5

11. Gli indirizzi IP 130.1.1.24/18 e 130.1.1.200/18:

- a. sono privati
- b. hanno lo stesso indirizzo di rete
- c. sono di classe A
- d. non hanno lo stesso indirizzo di rete

12. Una classe C 192.168.1.x deve contenere 10 sottoreti come sarà la sua maschera di rete ?

- a. 255.255.255.0
- b. 255.255.255.240
- c. 255.255.255.192
- d. 255.255.255.128

13. Un sito Web per essere visibile su Internet:

- a. deve avere un nome di dominio FQDN
- b. deve avere un nome di dominio .it
- c. deve essere indicizzato nel motore di ricerca
- d. deve avere un nome di di dominio di terzo livello

14. Quale comando consente l'interrogazione in Windows e in Linux del servizio DNS

- a. ping
- b. nslookup
- c. route
- d. dnslook

- 15.** Una rete di classe B con spazio di indirizzamento 172.16.x.y/16 si deve collegare ad una seconda rete con classe C e con spazio di indirizzamento 192.168.1.x/24 quale delle seguenti operazioni sotto riportate consentiranno alle due reti di collegarsi ?
- a. utilizzando uno switch per collegare direttamente le due reti
 - b. utilizzando un router che colleghi le due reti con inoltro diretto
 - c. utilizzando un router che colleghi le due reti con inoltro indiretto
 - d. utilizzare tanti switch quanti sono i nodi della rete
- 16.** Qual'è il vantaggio della crittografia a chiave simmetrica ?
- a. l'utilizzo di un'unica chiave per cifrare e decifrare i messaggi
 - b. la velocità dell'algoritmo
 - c. la possibilità di utilizzare chiavi differenti per la cifratura e la decifratura dei messaggi
 - d. la segretezza degli algoritmi crittografici
- 17.** Quale tra le seguenti non è una tipica applicazione delle architetture Client/server:
- a. Telnet
 - b. HTTP
 - c. DSN
 - d. FTP
- 18.** Qual' è il livello della pila ISO/OSI in cui:"il messaggio è decodificato per essere visibile dai dispositivi di output a disposizione dell' utente":
- a. Applicazione
 - b. Collegamento dati
 - c. Presentazione
 - d. Sessione
- 19.** Quale tipo di finestra compare sullo schermo per indicarci situazioni anomale:
- a. Di errore
 - b. Di Interazione
 - c. Informativa
 - d. Di avvertimento
- 20.** Quale dei seguenti non è un compito del livello trasporto?
- a. Offrire servizi orientati alla connessione e non orientati alla connessione
 - b. Instradare verso il processo destinatario
 - c. Delimitazione dei blocchi di dati
 - d. Attivare il controllo d' errore
- 21.** Quale è un vantaggio del protocollo UDP:
- a. Posso utilizzarlo per la comunicazione punto-punto
 - b. E' full duplex
 - c. Posso utilizzarlo per la trasmissione broadcast
 - d. Da garanzie sulla consegna

- 22.** Un socket è un indirizzo univoco del programma applicativo nell'intera rete, costituito da:
- Indirizzo IP
 - Indirizzo MAC
 - Indirizzo IP e numero di porta
 - Indirizzo MAC e numero di porta
- 23.** Il numero di porta 2048 si caratterizza per essere:
- Usato esclusivamente per il protocollo UDP
 - Una porta registrata
 - Usato esclusivamente per il protocollo TCP
 - Una porta dinamica
- 24.** La comunicazione di rete con protocollo TCP utilizza le funzioni:
- send e recv
 - sendto e recvfrom
 - read e write
 - transmit e receive
- 25.** La RAM (Responsability Assignment Matrix) permette di individuare:
- I responsabili del progetto
 - Le attività del progetto.
 - I costi del progetto.
 - I responsabili di ogni singolo work package.
- 26.** La CBS permette di:
- Definire i costi del progetto
 - Definire i costi diretti del progetto
 - Individuare le risorse del progetto
 - Individuare le attività del progetto
- 27.** La RBS permette di:
- Definire i costi del progetto
 - Definire la tipologia e l'entità delle risorse occorrenti
 - Definire la tipologia e l'entità delle risorse a consumo
 - Definire le attività del progetto
- 28.** Nel Project Management le Tecniche Reticolari, come CPM e PERT, consistono nella:
- Rappresentazione della programmazione di progetto mediante un grafo orientato
 - Rappresentazione della WBS mediante un grafo orientato
 - Rappresentazione di un planning in forma grafica
 - Rappresentazione dell'elenco delle attività
- 29.** Il Testo Unico della Sicurezza sul Lavoro, all'articolo VII, stabilisce che:

- a. L'immagine sullo schermo deve essere chiara ed i caratteri non inferiori a 14
 - b. L'immagine sullo schermo deve essere chiara e senza sfarfallamento
 - c. L'immagine sullo schermo non deve utilizzare molti colori
 - d. Non ci sono vincoli relativi allo schermo
30. La norma internazionale ISO 9001:2008 di quale certificazione è il riferimento ?
- a. Qualità
 - b. Ambiente
 - c. Descrizione dei luoghi di lavoro
 - d. Contatti sociali
31. Quali fasi prevede il ciclo di sviluppo di un prodotto/servizio:
- a. Analisi, progettazione, sviluppo, test
 - b. Pianificazione, progettazione, sperimentazione, avviamento
 - c. Analisi, sviluppo, manutenzione
 - d. Pianificazione, progettazione concettuale, progettazione di sistema, progettazione di dettaglio, sperimentazione, avviamento
32. I nuovi modelli organizzativi aziendali prevedono:
- a. E-commerce e e-business
 - b. Relazioni tra imprese, reti d'impresе
 - c. Organizzazione snella, relazioni tra imprese, reti d'impresе
 - d. New economy e globalizzazione
33. La funzione $y = \sqrt{2x - x^2}$ è:
- a. Razionale fratta
 - b. Irrazionale fratta
 - c. Razionale intera
 - d. Irrazionale intera
34. La funzione $y = x^2 - 4$ è:
- a. Dispari
 - b. Non è né pari né dispari
 - c. Pari
 - d. Periodica
35. L'asintoto verticale della funzione $y = \frac{x-2}{7x}$ è:
- a. $x = 0$
 - b. $x = \infty$
 - c. $x = \frac{2}{7}$
 - d. $x = -2$
36. La derivata della funzione $y = x^3 + x + 1$ è:
- a. $y' = 3x^3 + 2x^2 + x$
 - b. $y' = x^2 + 1$
 - c. $y' = 3x^2 + 1$
 - d. $y' = 2x^2 + 1$

37. La funzione $y = 2x^2 - 4x + 1$ ha:
- a. un minimo nel punto di ascissa $x = 1$
 - b. non ha né minimi né massimi
 - c. ha un minimo nel punto di ascissa $x = -1$
 - d. ha un massimo nel punto di ascissa $x = 1$

38. La funzione $y = \frac{x^2+1}{x}$ è:
- a. sempre positiva
 - b. sempre negativa
 - c. positiva per $-1 < x < 1$
 - d. positiva per $x > 0$

39. La primitiva di x^5 è:

- a. $5x^4$
- b. $4x^5$
- c. $\frac{x^4}{4}$
- d. $\frac{x^6}{6}$

40. L' $\int x^3 dx$ vale:

- a. $\frac{1}{4}x^2 + c$
- b. $3x^2 + c$
- c. $\frac{1}{4}x^4 + c$
- d. $\frac{1}{3}x^4 + c$

CREDITO SCOLASTICO

Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009, n. 99

TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio

1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo a:

1. **profitto**
2. **assiduità della frequenza scolastica**
3. **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative**
4. **eventuali crediti formativi.**

*Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Sono valutate quelle esperienze formative che mostrino:*

- *coerenza dell'esperienza con la tipologia di indirizzo di studi*
- *certificazione finale delle competenze raggiunte*
- *adeguatezza del livello di competenze certificato*
- *Rispetto del Regolamento d'Istituto*
- *Frequenza e puntualità*
- *Partecipazione alle lezioni*

CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

VOTO 6

E' attribuito allo studente che soddisfa anche solo quattro delle seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni discontinua;*
- *osservanza delle norme d'Istituto appena sufficiente, pur se con provvedimenti disciplinari;*
- *interesse appena sufficiente e partecipazione passiva alle lezioni;*
- *osservanza delle consegne scolastiche ai limiti della sufficienza;*
- *comportamento ai limiti della sufficienza per responsabilità e collaborazione.*

VOTO 7

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;*
- *sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.*

VOTO 8

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;*
- *comportamento buono per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

VOTO 9

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

VOTO 10

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*
- *STORIA*
- *LINGUA INGLESE*
- *MATEMATICA*
- *INFORMATICA*
- *SISTEMI E RETI*
- *TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI*
- *GESTIONE PROGETTO – ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *RELIGIONE*

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa **Annunziata Grieco**

Libro Di Testo: Baldi-Giusso, *“L’attualità della letteratura”*, Paravia

OBIETTIVI

1. *Capacità di analisi e contestualizzazione di testi letterari*
2. *Sviluppo della capacità di individuare relazioni tra fenomeni letterari ed eventi storici*
3. *Acquisizione di un linguaggio chiaro ed appropriato ed utilizzo dei termini specifici di quello letterario*
4. *Capacità di inserire i fenomeni letterari nel più vasto quadro culturale del periodo di riferimento*

COMPETENZE ACQUISITE

1. *Letture e interpretazione di un testo, con individuazione di tematiche chiave*
2. *Ricostruzione del contesto*
3. *Utilizzo del linguaggio specifico*
4. *Capacità di cogliere legami interdisciplinari*

METODOLOGIE

1. *Lezioni frontali di introduzione*
2. *Lezioni partecipate mediante lo stimolo all’analisi, alla ricerca individuale di relazioni e collegamenti, alla critica motivata*
3. *Letture in classe*

VERIFICHE

1. *Esposizioni orali*
2. *Esercitazioni*
3. *Prove semistrutturate*
4. *Produzione di saggi brevi*
5. *Una simulazione di Prima Prova*

STRUMENTI

1. *Libro di testo*
2. *Testi letterari*
3. *Testi multimediali*

VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo formativo, ha tenuto conto dei gradualisti processi di apprendimento degli allievi e della loro capacità di costruire percorsi personalizzati basati sui propri personali interessi.

Per quanto riguarda le prove scritte, sono state proposte agli allievi le diverse tipologie di esame ed è stata anche svolta una simulazione di Prima Prova.

B Il programma svolto è allegato al presente documento

- **STORIA**

Docente : Prof.ssa **Annunziata Grieco**

Libro Di Testo: Brancati-Pagliarani , **“Dialogo con la storia e l’attualità”**, La Nuova Italia

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. *Capacità di collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio*
2. *Capacità di cogliere i nessi causa-effetto*
3. *Capacità di stabilire relazioni tra eventi, in senso sia sincronico che diacronico*
4. *Acquisizione di un sufficiente bagaglio specifico*

COMPETENZE ACQUISITE

1. *Usare criticamente le fonti storiche*
2. *Ricerzare le ripercussioni sociali ed economiche di un evento storico*
3. *Inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite*

METODOLOGIE

1. *Lezioni frontali di introduzione*
2. *Analisi di documenti*
3. *Dialoghi attivi e critici su snodi e problematiche*
4. *Visione di film relativi agli argomenti trattati*

VERIFICHE

1. *Colloqui orali*
2. *Prove semistrutturate*

STRUMENTI

1. *Libro di testo*
2. *Documenti*
3. *Testi multimediali.*

VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo formativo, ha tenuto conto dei graduali processi di apprendimento degli allievi e della loro capacità di costruire percorsi personalizzati basati sui propri personali interessi.

NB *Il programma svolto è allegato al presente documento*

- LINGUA INGLESE

Docente: Prof. **Valerio Rinaldi**

Libro di testo: *“New Totally Connected”* di Marzia Menchetti e Carla Matassi, Edizioni Clitt, ISBN 978-88-08-25922-6

La scelta del programma è stata dettata dalla necessità di rendere i discenti agenti attivi nel processo di apprendimento e ricezione/produzione sia scritte che orali in lingua inglese. Oltre a una costante riflessione sulla lingua, gli studenti saranno guidati nell'apprendimento in lingua dei concetti di base di informatica, nonché dei fenomeni letterari, storici, sociali e culturali del mondo anglofono.

COMPETENZE (obiettivi didattici):

- Utilizzo consapevole della lingua inglese, nelle sue declinazioni d'uso (comunicazione e informatica);
- Capacità di elaborare i contenuti dei testi generici e specifici per l'indirizzo di studio;
- Competenza nell'esprimere i concetti principali dei testi (sia testuali, che visuali e audio);
- Competenza nei collegamenti interdisciplinari, a partire da un percorso di ricerca, autonomamente sviluppato;
- Competenza nella conduzione argomentata di un dialogo culturale.

Le **METODOLOGIE** didattiche adottate, in correlazione a tali obiettivi, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, la discussione guidata, le ricerche individuali con dibattito di resoconto allargato alla classe, le ricerche di gruppo, la didattica laboratoriale, scrittura creativa, la partecipazione a cineforum in lingua.

Oltre ai libri di testo e a libri della biblioteca, si è usufruito di materiale fotocopiato, di materiale multimediale, di riviste specializzate, di quotidiani, ad ampio e vario spettro politico.

VALUTAZIONE

Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.

Relativamente alle prove scritte di lingua inglese sono state approfondite le diverse tipologie di scrittura ed in particolare il saggio (essay), la storia (story) e la letter, nonché la tipologia della prova strutturata e semistrutturata.

Si è adottato un sistema di valutazione, in cui le fasce di livello, corrispondenti, come di seguito esposto, alle diverse categorie di valutazione possibili, nascono dall'assemblaggio, scelto da chi scrive, anche in sintonia con il C.d.C., di diversi indicatori.

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **MATEMATICA**

Docente: Prof.ssa Avolio Maria

Libro di testo: Massimo Bergamini - Anna Trifone - Graziella Barozzi “ *Matematica . verde*”
vol. 4 e 5 Ed. Zanichelli

COMPETENZE

- Saper risolvere equazioni e disequazioni razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, goniometriche, in valore assoluto;
- saper classificare una funzione e determinare il dominio di una funzione razionale, irrazionale e trascendente;
- saper determinare gli intervalli di positività e negatività;
- saper determinare le intersezioni con gli assi e riconoscere le eventuali simmetrie;
- saper calcolare i limiti per le funzioni razionali intere e fratte ;saper trovare le strategie più idonee per dare significato alle forme indeterminate;
- saper trovare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui;
- conoscere il significato geometrico della derivata;
- saper calcolare le derivate prime e successive per le funzioni razionali
- saper applicare i teoremi sulle funzioni derivabili (Lagrange, Rolle , Cauchy, De L’Hospital)
- saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente mediante lo studio del segno della derivata prima
- determinare massimi e minimi di una funzione con il metodo dello studio del segno della derivata prima;
- saper determinare massimi, minimi, concavità, convessità e flessi di una funzione con lo studio delle derivate successive;
- studiare e rappresentare il grafico di funzioni;
- saper calcolare integrali indefiniti immediati;
- saper utilizzare i principali metodi di integrazione indefinita;
- saper calcolare l’integrale di una funzione razionale fratta nei casi più semplici;
- saper calcolare l’integrale definito di una funzione;
- saper utilizzare gli integrali definiti per calcolare l’area di una superficie piana e il volume di un solido di rotazione.

METODOLOGIE

Lezione dialogata, dibattito, lavoro di gruppo, problem solving, lezione frontale.

STRUMENTI

Aula, lavagna,LIM, appunti, calcolatrice scientifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove oggettive scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **INFORMATICA**

Docenti: Prof.ssa **Cinzia Azzalini**, Prof. **Marco Coscino**

Libro di testo: Formichi – Meini, “Corso di Informatica”, Vol.3 Zanichelli

COMPETENZE

- conoscenza del linguaggio Html per l'impaginazione di progetti web-based
- saper progettare un database relazionale attraverso la definizione del modello concettuale E/R e schemi
- saper utilizzare i comandi SQL per la definizione delle tabelle, la manipolazione dei dati e le interrogazioni
- saper gestire un database Mysql attraverso l'interfaccia phpMyAdmin
- saper progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP per l'accesso ai dati in rete

METODOLOGIE

Lezione frontale, simulazioni e esercitazioni di laboratorio

STRUMENTI

Aula, PC, LIM

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove oggettive scritte, prove di laboratorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **SISTEMI E RETI**

Docenti: Prof. **Giuseppe Sportelli**, Prof. **Massimiliano Notaro**

Libro di testo: Paolo Ollari – **Corso di Sistemi e Reti Volumi 2-3** – Editrice Zanichelli –
Materiale sulla Piattaforma Moodle di Istituto

OBIETTIVI DIDATTICI, IN TERMINI DI COMPETENZE:

- *Utilizzo consapevole del linguaggio tecnico, nelle sue varie declinazioni d'uso;*
- *Capacità di collegare competenze e abilità, in situazioni complesse;*
- *Competenza nell'acquisizione di una progettualità articolata in più fasi*
- *Competenza nei collegamenti interdisciplinari, a partire da un percorso di ricerca, autonomamente sviluppato;*
- *Competenza e abilità nell'intraprendere strategie di risoluzione semplici nella progettazioni di reti informatiche*
- *Conoscenza delle problematiche di sicurezza più diffuse sui sistemi informatici con particolare riferimento ai protocolli web oriented*

Le **METODOLOGIE** didattiche adottate, in correlazione a tali obiettivi, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, la discussione guidata, esercitazioni di laboratorio di gruppo o individuali, Alternanza Scuola Lavoro con il progetto "Accenture".

VALUTAZIONE

La valutazione è stata articolata in varie modalità:

- 1- Valutazione formale colloqui orali, prove scritte, simulazioni di esame
- 2- Valutazione in base agli obiettivi raggiunti nel progetto "Accenture"
- 3- Valutazione in base alle abilità progettuali degli alunni

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI, La verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- *TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI*

Docenti: Prof.ssa **Gabriella Palazzotto**, Prof. **Massimiliano Notaro**

Libri di testo: A.Lorenzi, E.Cavalli, **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni**, Atlas, vol.3;

COMPETENZE:

- *Saper individuare le differenti architetture di rete*
- *Saper scegliere il tipo di protocollo in base all'applicazione che si vuole utilizzare*
- *I socket e la comunicazioni con i protocolli TCP/UDP*
- *Sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti*
- *Realizzare semplici applicazioni per la comunicazione in rete*

METODOLOGIE: *la lezione frontale, la lezione partecipata con individuazione, analisi, discussione e soluzione di problemi, esercitazioni di laboratorio*

STRUMENTI: *Oltre al libro di testo, si è usufruito di materiale fornito dal docente con l'approfondimento e integrazione di alcuni argomenti.*

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove scritte, esercitazioni di laboratorio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB *Il programma svolto è allegato al presente documento*

- *GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA*

Docente: Prof. ssa **Fara Martuscelli**, Prof. **Marco Coscino**

Libro di testo: Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba – **Gestione Progetto Organizzazione D'Impresa** – Juvenilia Scuola.

COMPETENZE

- *Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici (ProjectLibre).*
- *Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.*
- *Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.*
- *Saper analizzare ed impostare la schedulazione delle fasi di un semplice progetto mediante i diagrammi di Gantt.*
- *Saper analizzare ed impostare la schedulazione delle fasi di un semplice progetto mediante un reticolo CPM.*
- *Conoscere gli elementi di base della tecnica Pert.*
- *Saper identificare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto.*
- *Conoscere le norme relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo*
- *Conoscere gli elementi fondamentali della normativa della sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/2008).*

METODOLOGIE

Lezione dialogata, dibattito, lavoro di gruppo, problem solving, lezione frontale.

STRUMENTI

Aula, lavagna, libro di testo, appunti, materiale prelevato da Internet, laboratorio.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Verifiche orali, scritte e pratiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe.

NB *Il programma svolto è allegato al presente documento*

- SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. Esposito Giuseppe

Libro di testo: GARUFI-VAIRO-RIZZO, PERSONAL TRAINER, ED. FERRARO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- presa di coscienza della corporeità, nell'unità fondamentale della personalità, e promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto
- formazione di sane abitudini di prudenza e tutela della vita
- svolgimento di esperienze formative di vita nella realtà sociale e conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri
- interiorizzazione di una cultura in ordine a problemi del corpo e delle sue tecniche di espressione e di comunicazione

OBIETTIVI DIDATTICI

- potenziamento fisiologico
- consolidamento degli schemi motori
- consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità
- conoscenza e pratica delle attività sportive
- elementi di teoria dell'Educazione Fisica
- conoscenza sommaria della storia dell'Educazione Fisica

ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE

- raggiungimento di migliore funzionalità e resa motoria
- saper arbitrare e svolgere funzioni di giudice in competizioni scolastiche
- saper utilizzare e gestire gli elementi corporei in funzione di una comunicazione volontaria
- saper adeguare l'alimentazione per mantenere uno stato di buona salute anche in riferimento all'attività motoria e sportiva
- saper prestare il primo soccorso a soggetti incorsi negli infortuni verificatosi più frequentemente durante le attività sportive

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli approvati dal Consiglio di Classe con particolare riguardo al ritmo d'apprendimento, all'interesse, alla volontà, alla partecipazione alla vita della classe ed ai progressi compiuti.

Profilo globale finale della classe e livelli finali di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina.

Nel complesso i livelli finali di apprendimento hanno raggiunto ottimi risultati con picchi di eccellenze.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- RELIGIONE

Docente: Prof.ssa **Susanna Califano**

Libro di testo: De Bortoli Giampietro, **"I Volti Dell'altro"**, SEI, Vol U , Ferraro

L'insegnamento della religione nella scuola superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche, proprio di questo grado di scuola. Con riguardo al particolare momento di vita degli alunni e del loro inserimento professionale e civile, l'IRC offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita; contribuisce alla formazione della coscienza morale e offre elementi per scelte consapevoli.

In linea con le indicazioni programmatiche della CEI, le finalità dell'insegnamento verteranno sull'acquisizione di un linguaggio religioso libero ma consapevole della presenza del cristianesimo nella formazione della cultura Europea e del rapporto interculturale con le altre religioni, principalmente del bacino del Mediterraneo.

OBIETTIVI

- *Conoscere e valutare criticamente i fondamenti, i metodi ed i risultati dei principali sistemi di dimostrazione o negazione di Dio e le loro implicazioni per l'immagine dell'uomo e del mondo.*
- *Conoscere e rispettare la visione di Dio e dell'uomo presente nelle grandi religioni mondiali viste come vie specifiche di approccio alla realtà.*
- *Sviluppo del senso di solidarietà, tolleranza e partecipazione alla vita sociale*

METODOLOGIE

Avendo presente che l'I.R.C. è una disciplina scolastica come le altre, è stata particolarmente curata la sistematicità e la scientificità dell'intervento educativo, cercando così di perseguire le sue specifiche finalità con l'utilizzo, in relazione agli argomenti trattati e al grado di partecipazione e interesse degli alunni, dei metodi della correlazione e della ricerca.

- *Ho cercato di spingere gli alunni ad una più profonda osservazione e comprensione del proprio vissuto e della realtà in cui essi vivono, con proposte ricche e stimolanti al punto che possano porsi problemi e ricercare soluzioni ad essi.*
- *Ho cercato di coinvolgere attivamente gli alunni nel processo della propria formazione con il lavoro sia individuale che di gruppo, con lezioni dialogate e discussioni guidate.*

CRITERI DI VALUTAZIONE

E' stata privilegiata una valutazione formativa che tenesse conto dei processi di apprendimento degli allievi nel corso di questi anni.

In relazione agli argomenti svolti, gli obiettivi prefissati sono stati sufficientemente raggiunti. Alcuni studenti si sono distinti per partecipazione attiva .Altri, la cui frequenza è

Documento del Consiglio della classe V G

stata non sempre assidua, si sono impegnati in maniera discontinua ma la loro preparazione raggiunge comunque la sufficienza.

NB *Il programma svolto è allegato al presente documento*

Documento del Consiglio della classe V G

ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA

DOCENTE	FIRMA
<i>Califano Assunta</i>	
<i>Grieco Annunziata</i>	
<i>Rinaldi Valerio</i>	
<i>Avolio Maria</i>	
<i>Azzalini Cinzia</i>	
<i>Sportelli Giuseppe</i>	
<i>Palazzotto Gabriella</i>	
<i>Martuscelli Fara</i>	
<i>Esposito Giuseppe</i>	
<i>Notaro Massimiliano</i>	
<i>Coscino Marco</i>	

Data di approvazione : 08/05/2017

Elenco candidati con firma

<i>Agrillo Gabriele</i>	
<i>Ambrosino Emanuele</i>	
<i>Bellotti Costantino</i>	
<i>De Vita Davide</i>	
<i>Dolce Francesca</i>	
<i>Errico Francesco</i>	
<i>Lamberti Matteo</i>	
<i>Mangiapia Antonio</i>	
<i>Marano Gabriele</i>	
<i>Maresca Emanuele</i>	
<i>Palumbo Pierfrancesco</i>	
<i>Panniello Federica</i>	
<i>Prisco Luigi</i>	
<i>Rotunno Roberta</i>	