

## PROGETTO "MIGLIORA...MENTI IN CRESCITA"

### Monitoraggio finale

#### Rilevazione voti in matematica e italiano II quadrimestre

| Monitoraggio II quadrimestre primaria classe 5 <sup>A</sup> G Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 3      | 3      | 5      | 5      |         | 16     |
| Matematica   |        |        |        | 5      | 6      | 2      | 3       | 16     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria classe 1 <sup>AD</sup> Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|   | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano  |        |        | 7      | 8      | 7      | 1      |         | 23     |
| Matematica  |        |        | 9      | 5      | 1      | 2      | 6       | 23     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria classe 3 <sup>A</sup> D Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 8      | 5      | 5      | 2      | 3       | 23*    |
| Matematica   |        |        | 10     | 4      | 7      | 0      | 2       | 23*    |

\*I non ammesso

### Classi campione di confronto

| Monitoraggio II quadrimestre primaria classe 5 <sup>A</sup> C Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 4      | 7      | 3      | 4      |         | 18     |
| Matematica   |        |        | 3      | 6      | 5      | 3      | 1       | 18     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>AF</sup> Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|   | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano  |        | 1      | 6      | 11     | 6      |        |         | 24     |
| Matematica  | 4      |        | 9      | 8      | 3      |        |         | 24     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>A</sup> F Fava-Gioia |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 8      | 5      | 3      | 3      | 4       | 23     |
| Matematica   | 3      |        | 10     | 3      | 1      | 5      | 1       | 23     |

| Monitoraggio II quadrimestre primaria classe 5 <sup>A</sup> C Cuoco-Schipa |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 1      | 3      | 7      | 6      | 6       | 23     |
| Matematica   |        |        | 3      | 2      | 5      | 5      | 8       | 23     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>A</sup> B Cuoco-Schipa |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 4      | 6      | 4      | 5      |         | 19*    |
| Matematica   |        |        | 10     | 3      | 4      | 2      |         | 19*    |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>A</sup> C Cuoco-Schipa |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 6      | 5      | 5      | 2      |         | 18**   |
| Matematica   |        |        | 11     | 2      | 3      | 2      |         | 18**   |

\*1 non ammesso \*\*2 non ammessi

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>A</sup> A Cuoco-Schipa |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 3      | 4      | 4      | 3      | 1       | 15     |
| Matematica   |        |        | 3      | 4      | 4      | 3      | 1       | 15     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>A</sup> B Cuoco-Schipa |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 3      | 2      | 3      | 4      | 5       | 17     |
| Matematica   |        |        | 4      | 1      | 4      | 5      | 3       | 17     |

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> A Linguistico Serra |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 1      | 4      | 3      |        |         | 8 *    |
| Matematica   |        |        | 4      | 4      |        |        |         | 8 *    |

\* 7 non ammessi/ 8 giudizi sospesi

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> H Informatica e Telecomunicazioni Serra |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 8      | 11     |        |        |         | 19 *   |
| Matematica   |        |        | 9      | 3      | 5      | 2      |         | 19 *   |

\* 1 non ammesso/ 4 giudizi sospesi

### Classe campione di confronto

| Monitoraggio II quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> F Informatica e Telecomunicazioni Serra |        |        |        |        |        |        |         |        |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 | Totale |
| Italiano   |        |        | 8      | 5      |        |        |         | 13 *   |
| Matematica   |        |        | 6      | 6      | 1      |        |         | 13 *   |

\*9 non ammessi/ 2 giudizi sospesi

Rilevazione gradimento docenti ed allievi

Sono stati predisposti questionari per la rilevazione del grado di soddisfazione dei docenti e degli alunni in merito alle attività svolte.

**QUESTIONARIO DOCENTI:**

**PROGETTO MIGLIORA....MENTI IN CRESCITA**

CLASSE /CLASSI .....

SCUOLA \_\_\_\_\_

1) COME POTREBBE DEFINIRE IL CLIMA D'AULA?.....

.....

2) I LIVELLI DI PARTENZA DEGLI ALUNNI ERANO ADEGUATI?

.....

3) NEL CASO IN CUI I LIVELLI DI PARTENZA NON SIANO STATI ADEGUATI, QUALE STRATEGIA HA POSTO IN ESSERE?.....

.....

4) RITIENE DI AVER RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI PREVISTI?

NON DEL TUTTO  SI ABBASTANZA  SI PIENAMENTE

5) NEL CASO I SUOI OBIETTIVI NON SIANO STATI DEL TUTTO RAGGIUNTI QUALI RITIENE NE SIANO I MOTIVI? .....

.....

6) SE I SUOI OBIETTIVI SONO STATI ABBASTANZA RAGGIUNTI, COSA SUGGERIREBBE DI MODIFICARE PER RAGGIUNGERE UN MIGLIORE ESITO?

.....

7) NEL CASO CHE I SUOI OBIETTIVI SIANO STATI PIENAMENTE RAGGIUNTI, COSA RITIENE L'ABBIA AGEVOLATA?.....

.....

8) QUALE È IL SUO GRADO DI SODDISFAZIONE GLOBALE RELATIVAMENTE ALL'ATTIVITÀ SVOLTA?

BASSO  MEDIO  ALTO  ECCELLENTE

9) SI SENTIREBBE DI DARE QUALCHE SUGGERIMENTO PER OTTIMIZZARE LA QUALITÀ DEL PROGETTO?

SI  NO

SE SÌ, QUALE? .....

.....

## QUESTIONARIO ALUNNI:

### PROGETTO MIGLIORA...MENTI IN CRESCITA

CLASSE FREQUENTATA .....

SCUOLA \_\_\_\_\_

I punteggi relativi al grado di soddisfazione corrispondono a:

1. per nulla soddisfatto
2. poco soddisfatto
3. abbastanza soddisfatto
4. molto soddisfatto
5. completamente soddisfatti

| DOMANDE |  | GRADO DI SODDISFAZIONE |   |   |   |   |
|---------|--|------------------------|---|---|---|---|
|         |  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1       | Interesse attività svolte                            |                        |   |   |   |   |
| 2       | Adeguatezza locali                                   |                        |   |   |   |   |
| 3       | Adeguatezza materiali forniti                        |                        |   |   |   |   |
| 4       | Orario di svolgimento                                |                        |   |   |   |   |
| 5       | Disponibilità docenti italiano-Arte-Storia-Geografia |                        |   |   |   |   |
| 6       | Ti ha migliorato in ITALIANO                         |                        |   |   |   |   |
| 7       | Disponibilità docenti matematica-Tecnologia          |                        |   |   |   |   |
| 8       | Ti ha migliorato in MATEMATICA                       |                        |   |   |   |   |
| 9       | Giudizio complessivo                                 |                        |   |   |   |   |

Note e suggerimenti:

|  |
|--|
|  |
|--|

## Rilevazione dei risultati Invalsi

In tutti e tre istituti, dall'analisi dei Rapporti di Autovalutazione, è emersa la necessità di incrementare i punteggi delle prove standardizzate nazionali avvicinandosi alla media dei risultati regionali di scuole confrontabili per contesto socio-economico.

Le scuole Fava - Gioia e Serra presentano una situazione abbastanza critica per quanto riguarda i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate; infatti si collocano ad un livello 2 nella rubrica di autovalutazione. La scuola Cuoco - Schipa presenta qualche criticità collocandosi ad un livello 3.

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.   |   | 1 - Molto critica         |
|  | ✓ | 2 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | ✓ | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |   | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente            |
|  |   |                           |

Per un'analisi delle rilevazioni dei dati Invalsi dell'anno 2015/16, si rimanda al momento in cui i dati saranno disponibili.

Sono stati elaborati come modelli di valutazione dei test sul modello di quelli INVALSI, da somministrare dopo il percorso svolto.

Di seguito si riportano due esempi di modelli realizzati per matematica e italiano.

## Prova di matematica III Secondaria I grado

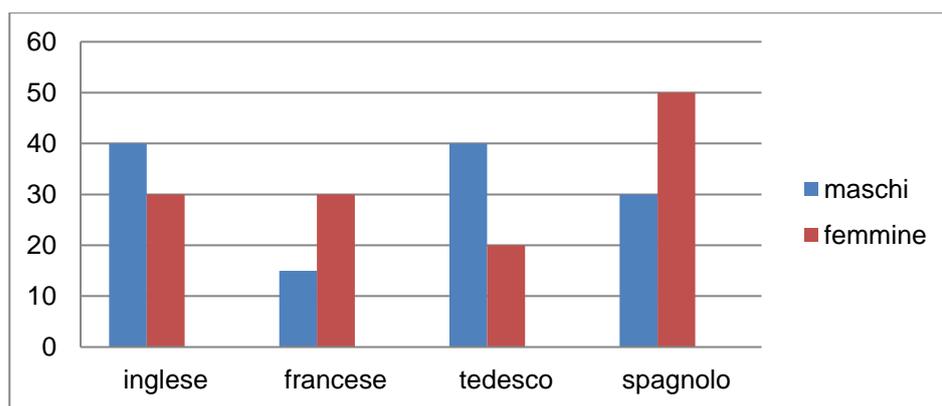
- 1) Nell'analizzare una carta topografica del tuo quartiere, ti rendi conto che la distanza tra la scuola che frequenti e la tua abitazione è 22,5 cm. Sapendo che la scala della carta è 1: 2000, a quale distanza si trovano le due strutture?

A.  4,5 km    B.  450 m    C.  1,5 km    D.  800 m

Se la distanza tra l'edificio scolastico e la piazza più vicina è pari a 240 metri, che valore della distanza (in cm) misurerai tra le due località sulla stessa carta topografica?

Risposta:.....

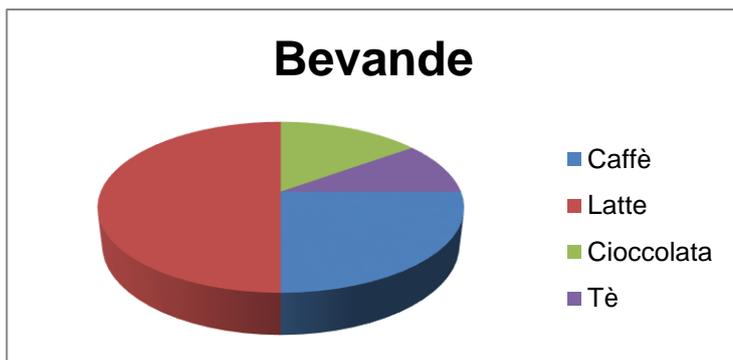
- 2) Supponi che il seguente istogramma illustri la distribuzione degli alunni in un liceo linguistico dello stesso distretto scolastico dell'Istituto che frequenti:



Indica se le seguenti affermazioni sono vere o false:

- a. La scuola è frequentata da più di 100 persone     V     F
- b. Il 40% degli allievi studia l'inglese     V     F

- 3) Il seguente aerogramma rappresenta la suddivisione in settori circolari in base alla bevanda preferita, a colazione, dai clienti di un bar sito nei pressi della scuola:



A quale tabella si riferisce l'aerogramma?

- A.  Tabella A    B.  tabella B    C.  tabella C    D.  Tabella D

| TABELLA A  |     |
|------------|-----|
| cioccolata | 10% |
| tè         | 15% |
| caffè      | 25% |
| latte      | 50% |

| TABELLA B  |     |
|------------|-----|
| cioccolata | 5%  |
| tè         | 15% |
| caffè      | 30% |
| latte      | 50% |

| TABELLA C  |     |
|------------|-----|
| tè         | 15% |
| cioccolata | 20% |
| caffè      | 25% |
| latte      | 40% |

| TABELLA D  |     |
|------------|-----|
| tè         | 10% |
| cioccolata | 15% |
| caffè      | 25% |
| latte      | 50% |

Quale dei seguenti raggruppamenti di grandezze rappresentaresti, invece, con un diagramma cartesiano?

- A.  Generi di prodotti costituenti le esportazioni italiane  
 B.  Densità di popolazione ( abitanti/ km<sup>2</sup>) in alcune nazioni europee nel 2015  
 C.  Variazione della temperatura, in primavera, in una località italiana in alcune ore del giorno.

- 4) Un amministratore ha deciso di ristrutturare la superficie laterale di uno degli edifici siti nel quartiere Avvocata, risalente agli anni 1981- 1990. L'edificio ha la forma di un parallelepipedo rettangolo alto 12 metri e le dimensioni di base sono 30 metri e 20 metri. Due ditte forniscono i loro preventivi e l'amministratore non sa quale scegliere. Tenendo conto delle dimensioni del fabbricato, scegli il preventivo più conveniente, motivando la risposta.

| Ditta | Preventivo                |
|-------|---------------------------|
| Alfa  | 22,50 € al metro quadrato |
| Beta  | 30000 € complessivi       |

Risposta:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

5) La tabella riporta l'età dei 25 volontari di un' associazione cittadina che, durante il pomeriggio, organizza attività destinate ai ragazzi :

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 36 | 23 | 43 | 30 | 24 |
| 39 | 38 | 28 | 46 | 32 |
| 42 | 31 | 38 | 35 | 41 |
| 44 | 44 | 33 | 26 | 40 |
| 33 | 40 | 39 | 34 | 41 |

Completa la tabella di distribuzione delle frequenze e rispondi alle domande

| Classi di età | Frequenza | Frequenza % |
|---------------|-----------|-------------|
| 23 ÷ 26       |           |             |
| 27 ÷ 30       |           |             |
| 31 ÷ 34       |           |             |
| 35 ÷ 38       |           |             |
| 39 ÷ 42       |           |             |
| 43 ÷ 46       |           |             |

Qual è la classe modale?.....

Qual è l'età media delle persone che si dedicano all'associazione?.....

Cognome

Nome

Classe

**Prova di italiano 3<sup>a</sup> secondaria di I grado – 1<sup>a</sup> secondaria di II grado**

1. Chi riveste il ruolo di protagonista del testo? (Punti 1)

- a. La nobildonna Vittoria De Silva
- b. Il parco dei quartieri spagnoli
- c. Il complesso dell SS Trinità delle Monache

2. Chi ha progettato la costruzione dell'edificio? (Punti 1)

---

3. Quale scopo aveva l'edificio alla sua fondazione? (Punti 1)

---

---

4. Il testo proposto è: (Punti 2)

- a. Argomentativo
- b. Narrativo/descrittivo
- c. Narrativo

5. Dopo aver letto la frase riportata di seguito, riscrivila sostituendo le parole “decadenza” e “usufruibile” con due sinonimi: (Punti 1)

**Attualmente agli occhi di un qualunque visitatore la struttura si presenta in uno stato di estrema decadenza poco usufruibile anche negli spazi aperti.**

---

---

6. L'espressione “vita claustrale” al rigo 11 significa: (Punti 1)

- a. Vita monacale
- b. Vivere secondo le regole delle monache di clausura
- c. Vivere in un luogo chiuso
- d. Vivere chiusi in convento

7. Dai un significato alle seguenti parole: (Punti 1)

- a. Platealmente \_\_\_\_\_
- b. Servizio di leva \_\_\_\_\_
- c. Beghe \_\_\_\_\_
- d. Atenei \_\_\_\_\_

8. La frase “Un progetto del 2008 ipotizzava l’idea di un riutilizzo e di un totale ripristino da parte degli atenei napoletani Suor Orsola Benincasa e Federico II” intende: (Punti 1)

- a. La possibilità di recuperare la struttura ad opera di Università
- b. L’idea di un investimento ad opera di enti pubblici
- c. La costruzione di strutture universitarie
- d. Un riutilizzo museale

9) l’espressione “ per la posizione centrale “ indica un complemento di: (Punti 1)

- a. Fine
- b. Causa
- c. Mezzo
- d. Tempo

!0 ) Inserisce il congiuntivo adatto nello spazio vuoto del seguente periodo: (Punti 1)

“ **Costruì un convento nel 1617 affinché le giovani nobildonne napoletane \_\_\_\_\_** ”

## RISPOSTE

1.  
b

2.  
Il progetto della costruzione è stato realizzato dall'architetto Francesco Grimaldi

3.  
Lo scopo della fondazione era quello di costruire un convento per il ritiro religioso delle giovani nobildonne napoletane

4.  
Narrativo-descrittivo

5.  
Attualmente agli occhi di qualunque visitatore la struttura si presenta in uno stato di estrema (rovina- peggioramento- decadimento) poco (utilizzabile- adoperabile) anche negli spazi aperti

6.  
b

7.  
a davanti a tutti  
b servizio militare  
c divergenze (contrast)i  
d università

8.  
a

9.  
b

10.  
si ritirassero

## Criteri ed indicatori prove simil-invalsi Italiano

Classi “ a scavalco “ terza media-prima superiore

Gli ambiti sono quelli del quadro nazionale per l’Italiano , dell’Invalsi : competenza pragmatico-testuale, competenza lessicale, competenza grammaticale

**Tenendo presente le “ debolezze “ cognitive degli allievi, e quindi le competenze su cui maggiormente insistere e da sollecitare, darei più peso al primo ambito**

**Punti totali 10 , per 10 domande**

**Punti 5 per il primo ambito, punti 2 per il secondo, tre per il terzo**

|                                |   |          |
|--------------------------------|---|----------|
| Competenze pragmatico-testuali | 1) Individuare informazioni poste esplicitamente nel testo                  | p.1      |
|                                | 2) Individuare informazioni date implicitamente nel testo                   | p.1      |
|                                | 3) Cogliere il rapporto di causa-effetto tra elementi del testo             | p.1      |
|                                | 4) Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo      | p.2      |
|                                |   | Tot p 5  |
| Competenza lessicale           | 1) Comprendere il significato contestuale di uno o più termini              | p.1      |
|                                | 2) Comprendere il significato figurato di uno o più termini                 | p.1      |
|                                |   | Tot. P 2 |
| Competenze grammaticali        | 1) Estrapolare da una o più subordinate l’intenzione comunicativa del testo | p.1      |
|                                | 2) Sostituire ai pronomi il termine corrispondente                          | p.1      |
|                                | 3) Riempire spazi vuoti di una frase o periodo con i congiuntivi adatti     | p.1      |
|                                |   | Tot p 3  |

## CONSIDERAZIONI FINALI

Gli obiettivi del progetto si possono ritenere raggiunti per quel che riguarda gli obiettivi comuni della rete. Infatti:

1) i curricula dei diversi ordini di scuola sono stati oggetto di confronto e studio, si sono condivise le cornici culturali, con riferimento ai quadri di riferimento dell'Invalsi per quanto riguarda le discipline di italiano e matematica. Con incontri in presenza e scambio di materiali on line, si è consentita la circolazione e la condivisione di strumenti e materiali didattici. Sul sito della scuola capofila, con collegamenti sui siti delle altre due scuole, è stata creata una sezione riservata al progetto, in cui sono stati inseriti documenti e materiali prodotti dalle tre scuole aderenti alla rete. ([www.isisserra.gov.it](http://www.isisserra.gov.it))

2) Per quel che riguarda il miglioramento delle competenze di base e trasversali degli alunni, il percorso ha previsto una autoformazione sulla didattica delle competenze per i docenti, seguita dalla progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento, incentrate su compiti autentici e con modalità laboratoriali, per gli alunni delle classi ponte, valutate attraverso strumenti di valutazione costruiti sul modello dei test Invalsi. Per la maggior parte degli alunni aderenti al progetto i risultati in italiano e matematica sono migliorati e c'è stato un miglioramento delle competenze di base e trasversali. Per una minoranza di alunni gli obiettivi non sono stati raggiunti, sia per le carenze nei livelli di partenza, sia perché il limitato tempo a disposizione non ha consentito l'attivazione di strategie per il recupero delle stesse. Infatti il progetto che si era organizzato su base triennale, con obiettivi e tempi prefigurati sul breve e medio-lungo periodo, ha dovuto concludersi entro l'anno scolastico, con una conseguente accelerazione dei percorsi progettati. Dal confronto con le classi campione si evince, per la maggior parte, che gli esiti sono migliori per gli alunni delle classi aderenti al progetto, anche se non ci sono evidenze certe che ciò sia in rapporto di causa-effetto con le attività svolte. In ogni caso si può affermare la positività di percorsi basati su una didattica laboratoriale, che rappresenta la modalità di conduzione del processo di insegnamento-apprendimento, centrata sul ruolo attivo degli studenti nella costruzione della conoscenza, sui processi, sulla problematizzazione. Gli allievi delle classi finali ed iniziali hanno potuto confrontarsi, collaborare, contribuire alla co-costruzione degli apprendimenti, realizzare prodotti multimediali e progettare un evento finale come compito di realtà. Inoltre, per effetto della disseminazione delle buone prassi, anche altri docenti e altre classi, seppur non direttamente coinvolti nel progetto, hanno progettato e sperimentato compiti autentici.

3) Per quel che riguarda i risultati delle prove Invalsi, non si è potuto effettuare un confronto tra i dati delle classi aderenti al progetto e i dati delle altre classi, né si è potuto fare un raffronto con i dati comunali, regionali e nazionali, in quanto i risultati delle prove di quest'anno non sono ancora disponibili.

In conclusione si ribadisce la valenza formativa dell'esperienza del progetto in quanto:

- si è favorita la collegialità e la continuità tra ordini di scuola diversi, attraverso una gestione condivisa delle diverse componenti scolastiche
- c'è stata una partecipazione attiva degli alunni direttamente o indirettamente coinvolti nelle attività previste dal progetto
- si è favorita la trasversalità degli insegnamenti attraverso l'interconnessione tra ambiti disciplinari diversi
- c'è stata una disseminazione delle attività, sia attraverso gli incontri in presenza, sia attraverso gli strumenti informatici
- si è rinsaldato il rapporto con il territorio, attraverso il collegamento con enti, la collaborazione tra le diverse istituzioni scolastiche aderenti alla rete, le manifestazioni nel quartiere