

## **PROGETTO “MIGLIORA...MENTI IN CRESCITA”**

### **Monitoraggio in itinere**

#### Verifica dello stato di avanzamento del progetto

Si sono tenute riunioni periodiche del Gruppo di Progetto per valutare l'andamento del percorso formativo per i docenti e per gli alunni, dalle quali si è verificato che:

1) come primo passo si sono messi a confronto il curricolo verticale dell'istituto comprensivo e del biennio dell'ISIS, per raccordare competenze in uscita dalla scuola primaria e in entrata della scuola secondaria di I grado e quelle in uscita dalla scuola secondaria di I grado e in entrata della scuola secondaria di II grado. Si sono condivisi materiali di studio on line.

2) sono state elaborate unità di apprendimento per le classi ponte, aventi ad oggetto il compito autentico dello studio del quartiere.

Step 1 “conosciamo il quartiere”

In questa fase gli alunni interpretano le piantine della città, riconoscono i punti di riferimento generali per poi individuare il quartiere in cui abitano tracciando dei confini ipotetici per circoscrivere la zona di studio e intervento

Step 2 “analizziamo gli aspetti funzionali e residenziali del quartiere”

Gli alunni acquisiscono la conoscenza degli elementi di un centro abitato :

- spazi pubblici di interesse pubblico
- spazi verdi, mobilità e accessibilità, servizi
- emergenze storico-architettoniche.
- analizzano con i dati acquisiti le caratteristiche del proprio quartiere, cominciando ad evidenziare le criticità

Step 3 “fondiamo un comitato”

Gli alunni evidenziando le criticità, propongono e progettano soluzioni.

Gli alunni, per continuare a pensare in modo propositivo per il cambiamento e per la valorizzazione, fondano un comitato finalizzato ai loro scopi, si danno una identità sociale definita. I prodotti delle attività proposte saranno:

- carte tematiche
- grafici
- documento: statuto del comitato

3) Dopo il percorso svolto si struttureranno dei test modello invalsi con i quali sarà possibile valutare se il percorso proposto ha contribuito a variare gli esiti.

## GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DESCRITTORI	ELENCO ALUNNI								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9...
Lavora autonomamente									
Partecipa con interesse									
Mostra interesse per il lavoro									
Rispetta le regole concordate									
Collabora con i compagni per la riuscita dell'attività									
Accoglie e rispetta le opinioni degli altri									
Formula ipotesi creative e si da obiettivi precisi per arrivare a soluzioni originali									
Gestisce gli spazi gli strumenti e i tempi									
Esprime la propria opinione circa: •Facilità compito •Riuscita del compito •Piacevolezza del compito									

Legenda relativa ai livelli di sviluppo:

PR: Parzialmente raggiunto R: Raggiunto CR: Completamente raggiunto

L'osservazione degli alunni durante l'esecuzione del compito unitario verrà effettuata dagli insegnanti di classe.

Punti forti

- Passaggio dalla valutazione sommativa, quantitativa, sanzionatoria, alla valutazione autentica che osserva i processi, non esprime giudizi nei confronti degli alunni, ma trae informazioni per adeguare l'azione didattica.
- Importante opportunità per osservare "COME" il soggetto approcci una situazione d'apprendimento, le strategie che seleziona, le reazioni davanti alle difficoltà, la capacità di trovare soluzioni alternative (stile d'apprendimento).
- L'attenzione alla predisposizione di contesti operativi in cui la gestione collegiale è condizione irrinunciabile pena l'inattuabilità dell'azione stessa.

UDA a scavalco			
<b>Titolo:</b>			
<b>Prodotti:</b>			
<b>Disciplina:</b>			
<b>Eventuali raccordi con altre discipline:</b>			
<b>Apprendimento unitario da promuovere:</b>			
<b>Competenze chiave per la cittadinanza /per l'apprendimento permanente: (1)</b>			
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze(2)</b>			
Classe ponte finale:.....		Classe ponte iniziale:.....	
<b>Obiettivi di apprendimento(3)</b>			
Classe ponte finale		Classe ponte iniziale	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità/Competenze
<b>Fase di applicazione:(4)</b>			
<b>Tempi(5)</b>			
<b>Risorse umane: (6)</b>			
<b>Metodologie:</b>			
<b>Strumenti:</b>			
<b>Valutazione :(7)</b>			

(1) Indicare una o più competenze in base a quelle previste dal DM139, 22 agosto 2007; alternativamente indicare una o più competenze per l'apprendimento permanente previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio (dicembre2006)

(2) Tale competenza è riferita ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo o ad uno degli Assi Culturali di cui all'Allegato 1 del DM n. 139/2007

(3) Indicare uno o più obiettivi di apprendimento in base a quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

(4) Indicare a quale trimestre/quadrimestre si riferisce l'attività

(5) Indicare la durata in ore

(6) Indicare il coordinatore/referente, i docenti coinvolti/disciplina, eventuali esperti, tecnici

(7) Specificare quali prove/compiti autentici si intende proporre agli alunni

### Consegna agli studenti

<b>Titolo UDA:</b>
<b>Cosa si chiede di fare/ In che modo:</b> ( singoli-gruppi..)
<b>Quali prodotti:</b>
<b>Che senso ha:</b> ( a che cosa serve, per quali apprendimenti )
<b>Tempi:</b>
<b>Risorse:</b> ( strumenti, docenti, opportunità....)
<b>Criteri di valutazione:</b> ( impegno, autonomia, interdipendenza positiva.../ rispondenza del prodotto rispetto alle richieste... )
<b>Peso dell'UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline:</b> (es. valore di un'interrogazione/ compito in classe per i diversi docenti)

### Rilevazione voti in matematica e italiano I quadrimestre

Le classi aderenti al progetto sono: 5<sup>^</sup> G primaria - Fava Gioia e 5<sup>^</sup> C primaria -Cuoco Schipa, 1<sup>^</sup>D e 3<sup>^</sup>D secondaria-Fava Gioia, 1<sup>^</sup> B-1<sup>^</sup> C e 3<sup>^</sup> A-3<sup>^</sup> B secondaria- Cuoco Schipa, 1<sup>^</sup>A linguistico Serra e 1<sup>^</sup> H informatica e telecomunicazioni Serra.

Monitoraggio I quadrimestre primaria classe 5 <sup>^</sup> G Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano			4	6	6			16
Matematica			7	4	5			16

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>^</sup> D Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		3	10	7	3			23
Matematica		4	7	3	3	6		23

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>^</sup> D Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		3	10	4	5	2		24
Matematica	1	5	8	4	4		2	24

### **Classi campione di confronto**

Monitoraggio I quadrimestre primaria classe 5 <sup>^</sup> C Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano			8	6	3	1		18
Matematica			6	5	5	2		18

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>^</sup> F Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		4	13	7				24
Matematica	1	6	7	10				24

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>^</sup> F Fava-Gioia								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		5	5	5	3	3	2	23
Matematica		4	12	1	2	3	1	23

Monitoraggio I quadrimestre primaria classe 5 <sup>A</sup> C Cuoco-Schipa								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano			5	6	7	5		23
Matematica			5	5	6	7		23

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>A</sup> B Cuoco-Schipa								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		2	8	5	5			20
Matematica		6	4	8	2			20
Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 1 <sup>A</sup> C Cuoco-Schipa								
Italiano		5	6	3	5	1		20
Matematica	7	5	1	1	5	1		20

Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>A</sup> A Cuoco-Schipa								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano		2	2	4	4	3		15
Matematica		3	3	2	5	2		15
Monitoraggio I quadrimestre secondaria I grado classe 3 <sup>A</sup> B Cuoco-Schipa								
Italiano			4	4	2	7		17
Matematica			4	3	2	8		17

Monitoraggio I quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> Linguistico Serra								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano	3	3	4	5	4			19
Matematica	8	5	1	4				18

Monitoraggio I quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> H Informatica e Telecomunicazioni								
	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10	Totale
Italiano	5	2	16					23
Matematica	4	9	7	3				23

### Classe campione di confronto

Monitoraggio I quadrimestre secondaria II grado classe 1 <sup>A</sup> F Informatica e Telecomunicazioni								
	Voto 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Totale
Italiano	2	5	6	4				17
Matematica	4	3	7	3				17