



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
DIREZIONE GENERALE – Ufficio IV

Avvio della procedura per la selezione ed il finanziamento dei progetti previsti dal DM 435, art. 25 e dall'art. 2, lettera a) del DD 937 del 15.09.2015, finalizzati a promuovere l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione

SCHEDA PROGETTO

DATI RICHIEDENTE

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| ISTITUTO | I.S.I.S. Antonio SERRA | | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Prof.ssa Annamaria CECCOLI | | |
| CODICE MECCANOGRAFICO | NAIS05200T | | |
| REFERENTE PROGETTO | Salvadori Gabriella | | |
| INDIRIZZO | Via Trinità delle Monache, 2 | | |
| MAIL | NAIS05200T@istruzione.it | | |
| TELEFONO | 0815512968 | | |
| CODICE FISCALE | 80027760638 | | |
| NUMERO CONTO TESORERIA | 313989 | | |
| CODICE TESORERIA | 425 | | |
| ISTITUTO CAPOFILA DI RETE | <input checked="" type="checkbox"/> | SINGOLO ISTITUTO PARTECIPANTE | |

(contrassegnare con una x l'opzione interessata (capofila di rete o singolo istituto))

SE CAPOFILA DI RETE, INDICARE GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

| ISTITUTO | COD. MECCANOGRAFICO | STATALE | PARITARIO |
|----------------------|---------------------|---------|-----------|
| I.C. 9° Cuoco-Schipa | NAIC8A8006 | STATALE | |
| I.C. 6° Fava-Gioia | NAIC85200N | STATALE | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

BREVE SINTESI DEGLI OBIETTIVI COMUNI CHE PRESIDONO ALLA COSTITUZIONE DELLA RETE E DELLE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE DELLA RETE DALLE SINGOLE ISTITUZIONI

Gli obiettivi comuni che presidono alla costituzione della rete sono legati alla condivisione della necessità di un miglioramento sistemico e possono essere sintetizzati in :

- Raccordare i curricula tra ordini di scuola diversi e le modalità di valutazione attraverso rubriche uniche di riferimento
- Migliorare e consolidare le competenze di base e trasversali degli alunni per avvicinarsi alla media dei risultati regionali di scuole confrontabili per contesto socio-economico con azioni sintoniche
- Strutturare un sistema di raccolta degli outcome degli studenti in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado a supporto della continuità

Le Risorse messe a disposizione della rete dalle singole Istituzioni sono

Risorse umane

D.S.
Docenti
Personale ATA
Alunni
Famiglie
Stakeholder

Risorse strumentali

Laboratori
Aule attrezzate con LIM e PC portatili

Teatro
 Aree esterne
 Videocamere e Macchine fotografiche digitali
 Sito web della scuola capo-fila
 Piattaforma comune di lavoro

EVENTUALE PARTECIPAZIONE DI ALTRI ENTI COME COFINANZIATORI:

| DENOMINAZIONE ENTE | TIPOLOGIA | CO-FINANZIAMENTO (indicare importo o modalità) |
|--------------------|-----------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

COMPOSIZIONE GRUPPO DI PROGETTO*

| COGNOME E NOME | ISTITUTO | QUALIFICA (DS/docente/altro) | RUOLO Rivestito nel gruppo (ad es. responsabile Progettazione/monitoraggio/ documentazione, etc) |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| Ceccoli Annamaria | I.S.I.S. Antonio SERRA | DS | Progettazione e coordinamento |
| Longo Angela | I.C. 9° Cuoco-Schipa | DS | Progettazione e coordinamento |
| Tramontano Genoveffa Rosaria | I.C. 6° Fava-Gioia | DS | Progettazione e coordinamento |
| Converti Giuseppina | I.S.I.S. Antonio SERRA | docente | Progettazione |
| De Angelis Emilia | I.C. 9° Cuoco-Schipa | docente | Progettazione |
| Longobardi Arianna | I.C. 6° Fava-Gioia | docente | Progettazione |
| Noto Giuseppina | I.C. 6° Fava-Gioia | docente | Monitoraggio |
| Salvadori Gabriella | I.S.I.S. Antonio SERRA | docente | Referente e Monitoraggio |
| Rateni Patrizia | I.S.I.S. Antonio SERRA | docente | Documentazione |
| Manganiello Patrizia | I.C. 9° Cuoco-Schipa | docente | Documentazione |

- NEL CASO DI rete di scuole, occorre sia presente nel gruppo di progetto almeno un componente per ciascuna scuola appartenente alla rete

IDEA PROGETTUALE (illustrare sinteticamente l'idea progettuale, gli obiettivi di processo, i risultati attesi con particolare riferimento a priorità e traguardi individuati nel RAV, l'eventuale presenza di azioni innovative ispirate alla metodologia della ricerca)

Titolo
Migliora...menti in crescita
 L'idea progettuale nasce dall'analisi dei punti di debolezza comuni evidenziati a seguito del puntuale esame dei RAV delle singole Istituzioni scolastiche coinvolte nella rete e insistenti sul medesimo territorio. Essi sono in sintesi legati al **basso livello di competenze degli allievi**, al **progressivo disinvestimento nell'impegno scolastico** e nel successivo **abbandono degli studi**.
 Per affrontare in modo efficace i problemi evidenziati occorre utilizzare uno sguardo centrato sulla necessità di sinergie costanti nel lavoro degli insegnanti dei diversi ordini e gradi di scuola.
 Di qui la nascita dell'**idea progettuale fondata sull'esigenza di un approfondimento comune sul curricolo in rapporto ad un'azione sistemica di miglioramento**.
 In particolare si intende procedere alla progettazione e sperimentazione condivisa di unità di competenza tra classi ponte (scuola primaria-secondaria di I grado; secondaria di primo grado- secondaria di II grado)per favorire il raccordo tra i diversi momenti del percorso di istruzione. Si ritiene opportuno concentrare tale lavoro in relazione ai traguardi di sviluppo delle competenze di base degli assi culturali e alle competenze chiave di cittadinanza, concentrandosi in particolare su alcune discipline- italiano e matematica- anche al fine di migliorare gli esiti delle prove Invalsi grazie ad un lavoro congiunto e puntuale.
 In coerenza con gli esiti dell'autovalutazione d'Istituto e in relazione ai traguardi di miglioramento evidenziati nei RAV di ciascuna Istituzione scolastica **gli obiettivi** che la rete si propone di raggiungere sono:
nel breve periodo
 - Costruire il curricolo verticale per competenze sul terreno del confronto , condividendo le cornici culturali, prendendo spunto dai quadri di riferimento di italiano e di matematica elaborati dall'INVALSI ;
 - Costruire strumenti di valutazione che verifichino lo sviluppo in itinere delle competenze e ne certifichino l'acquisizione finale
nel medio periodo
 -Consentire la circolazione di strumenti e materiali didattici prodotti dalle scuole

-Intensificare lo scambio di informazioni tra docenti delle scuole primaria, secondarie di primo e di secondo grado, in una prospettiva di continuità didattica ed educativa
-Tradurre nella prassi scolastica quotidiana un modello didattico condiviso che consenta agli alunni di imparare ad imparare costruendo abilità e conoscenze utili ad agire adeguatamente e con successo nei diversi contesti

I risultati attesi in rapporto a tali obiettivi, **in coerenza con le priorità individuate nei RAV sono:**

- migliorare e consolidare le competenze di base e trasversali degli allievi
- diminuire il numero dei non ammessi alla classe successiva e dei "giudizi sospesi" del 10% (scuola secondaria superiore)
- Incrementare i punteggi delle prove standardizzate nazionali avvicinandosi alla media dei risultati regionali di scuole confrontabili per contesto socio-economico

Gli obiettivi previsti nell'azione progettuale in rete saranno attuati sperimentando **azioni innovative ispirate alla metodologia della ricerca-azione in particolare attraverso:**

- la costituzione di **laboratori verticali** comuni reali e virtuali, con la condivisione di spazi di apprendimento e collaborazione diversi in cui sono coinvolti
 - i docenti in azione di autoformazione, scambi di materiali ed esperienze significative, riflessioni su modalità comuni di lavoro;
 - gli allievi delle classi ponte che operano insieme nello svolgimento dell'azione progettuale
- l'elaborazione da parte dei docenti delle classi ponte di un **modello-prototipo** per la progettazione comune di unità di lavoro per lo sviluppo delle competenze
- la definizione di nuovi profili di **docenti tutor** a garanzia della cura degli allievi nel passaggio da una scuola all'altra
- la predisposizione di **strumenti** anche in formato digitale che accompagnino gli allievi.

METODOLOGIE DI LAVORO (illustrare sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare)

La **condivisione della metodologia** da utilizzare nel lavoro scolastico rappresenta un altro importante elemento nella coerenza del percorso. La **didattica laboratoriale** rappresenterà la modalità di conduzione comune del processo di insegnamento-apprendimento, centrata sul ruolo attivo degli studenti nella costruzione della conoscenza, sui processi e sulla problematizzazione

Azioni previste

- A -**Formazione e-o autoformazione dei docenti**, on line e-o in presenza;
- B - **Elaborazione di unità di competenza a scavalco per la classi ponte** progettate dai docenti che le sperimenteranno. Le unità risultanti, articolate dalle singole scuole, dovranno contenere i seguenti elementi:
 - Finalità e obiettivi generali
 - Metodi: centrati sull'apprendimento significativo, sulla didattica metacognitiva,
 - Tipologia delle esercitazioni e dei compiti di apprendimento
 - Criteri di valutazione
 - Strumenti di monitoraggio, modalità di verifica, di valutazione, di documentazione
- C -**Sperimentazione** attraverso attività in laboratori reali e virtuali dove gli allievi delle classi finali ed iniziali potranno confrontarsi, collaborare, contribuire alla co-costruzione degli apprendimenti
- D - **Monitoraggio, valutazione degli esiti** dettagliato nel riquadro apposito
- E - **Documentazione dei percorsi e degli esiti e pubblicizzazione** riflessione-rielaborazione-revisione dettagliato nel riquadro apposito

Metodologie da utilizzare

Le metodologie che saranno utilizzate sono:

- **ricerca azione** fase A e B
- **didattica laboratoriale** fase C
- **aggregazione dei dati e misurazione degli indicatori di risultato** fase D
- **elaborazione di schede sintetiche e di un dossier documentario, sito web** fase E

Risorse umane

Docenti delle classi interessate
Docenti delle varie scuole aderenti al progetto
Personale ATA
Stakeholder

Si intende riconfermare l'alleanza con l'Università Federico II di Napoli con cui già l'Istituto Serra ha avviato un lavoro di ricerca-azione finalizzato all'individuazione delle competenze di base essenziali per il superamento di test di ingresso

universitari.

Si conta inoltre sul supporto esperto del CTI costituito presso l'ISIS Serra per la piena inclusione degli allievi e del GPA territoriale.

Risorse strumentali

Laboratori scientifici e multimediali

Aule attrezzate con LIM e PC portatili

Videocamere e Macchine fotografiche digitali LIM

Teatro

Aree esterne

Sito della scuola capo-fila

Piattaforma comune di lavoro

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede un sistema di monitoraggio e valutazione strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Il monitoraggio sarà strutturato in modo da prevedere: a) incontri periodici del GdP per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso; b) eventuali azioni di ritaratura delle azioni; c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all'intera organizzazione.

Monitoraggio iniziale

- Rilevazione bisogni e modalità di formazione dei docenti

-Rilevazione bisogni formativi allievi

-Rilevazione esiti in matematica e Italiano

Strumenti utilizzati: Tabelle rilevazione bisogni -Tabella risultati prove d'ingresso.

Monitoraggio in itinere

-Verifica della stato di avanzamento del progetto e sull'andamento dei percorsi formativi allievi e docenti a cura del GdP

- rilevazione esiti in matematica e italiano scrutini primo quadrimestre

Strumenti utilizzati:

-Resoconto di valutazione in itinere a cura dei docenti impegnati nei moduli formativi allievi

-Resoconto di valutazione a cura dei Consigli di classe finalizzato alla verifica della ricaduta curriculare dei progetti e degli eventuali miglioramenti nelle aree dell'attenzione, della motivazione e dell'interesse verso le attività scolastiche

- tabella scrutini primo quadrimestre

-Questionario di gradimento delle attività

-Compilazione scheda di andamento delle attività a cura del Gdp

Monitoraggio e valutazione finale

-Rilevazione gradimento dei docenti e degli allievi

-Rilevazione esiti in matematica e Italiano II Quadrimestre

-Rilevazione dei risultati Invalsi

Strumenti utilizzati: -Questionari volti all'accertamento degli indici di produttività delle azioni messe in atto dal progetto.

Questionari di valutazione finale docenti impegnati direttamente e Consigli di classe. Questionari di autovalutazione alunni
Tabella scrutinio finale delle classi coinvolte nel progetto -Dati prove Invalsi

Il riesame del progetto prevedrà degli incontri periodici del Gdp, al fine di: -risolvere eventuali problematiche emerse (tipologie di prove, funzionalità delle rubriche valutative) -attuare una revisione/valutazione in itinere del progetto - realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità -attuare un'eventuale revisione delle strategie operative

INDICATORI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

I seguenti indicatori vanno intesi come percentuale IN INCREMENTO rispetto alla fase pre progetto

Indicatori di sistema

1- Esiti in Italiano e Matematica degli alunni partecipanti (I quadr.- II quadr.);

2- Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche, relativamente alle competenze di base ;

3- Esiti verifiche periodiche e osservazioni sistematiche , relativamente alle competenze trasversali e di cittadinanza (sulla base dell'adozione di rubriche di valutazione concordate , in fase iniziale)

4- Risultati prove Invalsi Italiano e matematica rispetto a: - Media regionale, sud e Isole e nazionale

5- Percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative

Indicatori di processo (output)

•Miglioramento e consolidamento delle competenze di base e trasversali degli alunni per avvicinarsi alla media dei risultati regionali di scuole (confrontabili per contesto socio-economico)

- Programmazione di unità di apprendimento per competenze attraverso modalità di insegnamento di tipo laboratoriale
- Ricerca- azione per la definizione di curricula verticali tra ordini di scuola diversi e degli strumenti di valutazione degli stessi

Indicatori di esito (outcome):

- Indice di varianza tra le classi coinvolte e classi di confronto
- Grado di soddisfazione – gradimento;
- Confronto tra risultati finali dell’ordine precedente e le prove di ingresso degli studenti in entrata
- Miglioramento dei punteggi delle prove nazionali e delle prove di istituto attraverso formulazione di verifiche periodiche per classi parallele
- Riduzione delle ripetenze (soprattutto della scuola secondaria di II grado)

I RICHIEDENTI SI IMPEGNANO A RENDERE FRUIBILI E PUBBLICI I MATERIALI DI RICERCA – CHE RIMANGONO DI PROPRIETA’ DELL’AMMINISTRAZIONE – E LE METODOLOGIE IMPIEGATE, NONCHÉ A DOCUMENTARE GLI ESITI

SI

NO

MODALITÀ E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE DEL PROGETTO

| MATERIALI PRODOTTI E RELATIVA FRUIBILITÀ | MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE |
|--|--|
| Moduli-prototipo per la progettazione verticale, rubriche valutative e portfolio digitali per lo svolgimento di azioni formative sintoniche in verticale | Pubblicazione sui siti web dei singoli soggetti per la condivisione, la diffusione, la trasferibilità dei prodotti |
| Compiti di realtà e prodotti multimediali realizzati dagli allievi finalizzati alla restituzione del progetto in termini di competenze | Realizzazione di un evento pubblico finale al termine del progetto, all’interno del quale sarà presentata una sintesi dell’esperienza |
| Questionari di gradimento e autovalutazione, schede di andamento delle attività, rilevazioni di monitoraggio, resoconti di valutazione in itinere e finali, confronti con classi campione, rilevazioni dei consigli di classe sulla ricaduta didattica complessiva, tutti strumenti fruibili ai fini della verifica degli indici di produttività delle azioni messe in atto dal progetto | Incontri con docenti e genitori nei quali approfondire lo sviluppo realizzato dal progetto. Realizzazione di una banca dati accessibile alle scuole della rete per un adeguato controllo degli esiti a distanza |
| Report su esperienze di tutoraggio in accompagnamento verticale per la valutazione della ricaduta didattica della cura dell’allievo nei passaggi da una scuola all’altra | Pubblicazione sul giornale on line dell’Istituto Serra delle esperienze più significative in una nuova, speciale sezione a ciò dedicata |
| Sintesi grafica dell’esperienza e dei suoi esiti | Materiale pubblicitario. Stampa locale |

f.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Annamaria Ceccoli

(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA
AI SENSI DEL D.LGS. N. 39/1993)