



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE

ANTONIO SERRA



Via Trinità delle Monache, 2 – 80134 Napoli Tel. 081 5512968 – 081 19569275 – 081 19569279
Distretto 47 - Ambito 14 - Cod. Meccanografico: NAIS05200T - Sito Internet : www.isisserra.gov.it
e-mail: nais05200t@istruzione.it – pec: nais05200t@pec.istruzione.it
C.F.: 80027760638 - Codice Univoco UFL4BE



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5° SEZ. G

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE “INFORMATICA”

ANNO SCOLASTICO 2017/18

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Cinzia AZZALINI

DIRIGENTE SCOLASTICO
Patrizia PEDATA

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
ELENCO CANDIDATI.....	5
PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO (Pecup).....	6
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	7
PROFILO DELLA CLASSE	8
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
☐ Obiettivi educativi- Obiettivi didattici	10
☐ Obiettivi non cognitivi	11
☐ Metodologia.....	12
☐ Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	14
☐ Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e punteggio	14
☐ 1 ^a Prova scritta (Analisi del testo).....	15
☐ 1 ^a Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)	16
☐ 1 ^a Prova scritta (Tema di ordine generale)	17
☐ 1 ^a Prova scritta (Tema storico)	18
☐ 2 ^a Prova scritta	19
☐ 3 ^a Prova scritta	20
☐ Griglia di valutazione per il colloquio.....	21
ATTIVITA' INTEGRATIVE	22
ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL TRIENNIO	23
ATTIVITÀ CLIL	24
ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	25
I SIMULAZIONE TERZA PROVA.....	26
II SIMULAZIONE TERZA PROVA.....	28
CREDITO SCOLASTICO.....	30
CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA	31
SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI	32
☐ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	33
☐ STORIA.....	34
☐ LINGUA INGLESE	35
☐ MATEMATICA	36
☐ INFORMATICA.....	37
☐ SISTEMI E RETI	38
☐ TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI.....	39
☐ GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA.....	40
☐ SCIENZE MOTORIE.....	41
☐ RELIGIONE	42

Documento finale del consiglio della classe 5G

<i>ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA</i>	<i>43</i>
<i>ELENCO CANDIDATI CON FIRMA</i>	<i>44</i>

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
<i>Religione</i>	<i>Califano Assunta</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Grieco Annunziata</i>
<i>Storia</i>	<i>Grieco Annunziata</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Rinaldi Valerio</i>
<i>Matematica</i>	<i>Avolio Maria</i>
<i>Informatica</i>	<i>Azzalini Cinzia</i>
<i>Sistemi e Reti</i>	<i>Sportelli Giuseppe</i>
<i>Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni</i>	<i>Sportelli Giuseppe</i>
<i>Gestione Progetto – Organizzazione d’Impresa</i>	<i>Martuscelli Fara</i>
<i>Scienze Motorie</i>	<i>Esposito Giuseppe</i>
<i>Laboratorio di Sistemi e Reti e di Tecnologie e Progettazione</i>	<i>Notaro Massimiliano</i>
<i>Laboratorio di Informatica</i>	<i>Coscino Marco</i>
<i>Laboratorio di Gestione Progetto-Organizzazione d’impresa</i>	<i>Parascandolo Pietro</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Sansone Bianca</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Sivestro Doriana</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Viscardi Maria Elena</i>

ELENCO CANDIDATI

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Barisciano	Adriano Marcello Pio
Carotenuto	Sabrina
Cocozza	Danilo
Desiderio	Angela
Errico	Michele
Esposito	Matteo
Falcone	Ugo
Fucci	Emanuele
Giugliano	Gennaro
Mannelli	Claudio
Montalbano	Mirko
Pagano	Antonio
Parascandolo	Corrado
Perrone	Matteo
Pinto	Domenico
Salveti Morosi	Paolo
Sito	Emilia

PROFILO PROFESSIONALE DEL CANDIDATO (Pecup)

**Il titolo di studio conseguito: diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo
“ Informatica e Telecomunicazioni” Articolazione Informatica**

*Profilo del diplomato: **Sviluppa competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.***

Approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione gestiti per mezzo di elaboratori.

Al termine del percorso di studio il diplomato deve possedere:

- *una **formazione culturale generale***
- *un'**adeguata competenza linguistica e comunicativa***
- *un'**adeguata competenza professionale di tipo***
- ***competenze relazionali**, indispensabili per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

*Nello specifico, il diplomato deve possedere le seguenti **competenze professionali***

- *competenze di **progettazione** (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);*
- *competenze di **comunicazione** (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);*
- *competenze di **documentazione** (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);*
- *competenze **relazionali** (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);*
- *competenze di **consulenza** (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)*

Il profilo professionale ISFOL, individuato dall'Istituto Serra per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni , in riferimento alle attività di Alternanza Scuola Lavoro è il seguente :

3.1.2 Tecnici informatici, telematici e delle telecomunicazioni.

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Discipline	1[^] classe	2[^] classe	3[^] classe	4[^] classe	5[^]classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica(e complementi 1 ora)	4	4	4	4	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Sistemi e reti	-	-	4(2)	4(2)	4(3)
Tecno.proget. di sistemi inform. e di telecom.	-	-	3(1)	3(1)	4(2)
Informatica	-	-	6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni	-	-	3(2)	3(2)	-
Gestione Progetto e Organizzazione di impresa	-	-	-	-	3(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

N.B In parentesi le ore di laboratorio

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (3 femmine e 14 maschi) tutti frequentanti e provenienti dalla IV G del precedente anno scolastico, classe che a sua volta è derivata dalla fusione della III H con un gruppo di alunni della III G (altri studenti della III G sono stati aggregati alla IV F), a cui si sono aggiunti i non promossi della IV G. Questa precisazione per evidenziare l'estrema eterogeneità della classe e le difficoltà di integrazione che si sono avute tra i gruppi.

Nella classe sono presenti un'alunna diversamente abile, che segue un piano individualizzato per obiettivi differenziati, ed un allievo, con certificazione di DSA, per il quale è stato posto in essere e in applicazione un piano didattico personalizzato, che evidenzia tra l'altro le misure compensative e dispensative da utilizzare anche in sede di esame di stato. Per tutti gli approfondimenti si rinvia alla documentazione allegata ai fascicoli personali degli allievi, nel rispetto della normativa vigente sulla privacy.

Per quanto riguarda la continuità didattica vi è da segnalare che i docenti di Inglese e Matematica hanno seguito la classe dal quarto anno, mentre il docente di Tecnologia e Progettazione solo in quest'ultimo anno scolastico.

Nel corso del triennio gli alunni sono stati abbastanza corretti dal punto di vista disciplinare, anche se, durante quest'ultimo anno, qualche studente non sempre ha mostrato un atteggiamento rispettoso delle regole educative in generale e di alcune regole dell'Istituto in particolare.

Ad inizio anno scolastico solo qualche alunno evidenziava per tutte le discipline discrete competenze di base, motivazione all'apprendimento ed un efficace metodo di studio. Il C.d.C. pertanto ha messo in atto tutte le strategie, a livello di motivazione, contenuti e metodo di studio, per consentire agli alunni di ampliare le loro conoscenze, di organizzarle in modo corretto ed esprimerle con efficacia espositiva, di risolvere problemi e produrre lavori in modo autonomo e senza errori e di sviluppare collegamenti pluridisciplinari.

Per tutti gli alunni, i docenti hanno messo in atto gli interventi stabiliti nella programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe, cercando sempre di motivare gli studenti e di responsabilizzarli alla puntualità nell'impegno, sia a scuola che a casa, fornendo anche strumenti per migliorare ed ottimizzare il metodo di studio.

L'impegno più consapevole ha consentito a quasi tutti gli alunni di raggiungere, sia pure in modo diversificato, un livello di conoscenze, abilità e competenze pienamente sufficiente, e, in taluni casi, buono se non addirittura ottimo.

La classe ha svolto attività di sperimentazione della metodologia CLIL nella disciplina Informatica, numerose attività integrative curriculari nonché attività di Alternanza Scuola-Lavoro indirizzata alla figura professionale di sistemista esperto di reti, secondo il profilo professionale individuato

dall'Istituto per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (Profilo Professionale del candidato - Pecup).

Per i dettagli di tutte le attività sopra indicate si rimanda ai relativi punti trattati nel presente documento.

Si evidenzia che le attività svolte hanno sempre visto una buona partecipazione degli studenti in termini di presenza, interesse, impegno e ricaduta positiva sul profitto e sulla formazione professionale.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Obiettivi educativi- Obiettivi didattici**

OBIETTIVI EDUCATIVI

- *Acquisizione - di un metodo di studio proficuo e personale*
 - *di un'adeguata competenza comunicativa nelle discipline oggetto di studio*
 - *di capacità di dialogo e relazione interpersonale, adeguata a contesti, ruoli , regole comportamentali*
- *Potenziamento della comprensione critica della realtà*
- *Formazione di un alunno e cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in ambito europeo*

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidare i prerequisiti disciplinari</i> • <i>Acquisire i contenuti programmati delle singole discipline</i> • <i>Acquisire contenuti e informazioni da ogni attività didattica, ordinamentale o straordinamentale</i>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacità di ragionare in modo coerente e argomentato</i> • <i>Analizzare, rielaborare, sintetizzare ed esporre concetti, modelli e contenuti in percorsi culturali di ambito disciplinare e multidisciplinare, progettare soluzioni ai problemi del settore professionale specifici del Pecup di riferimento</i> • <i>Comunicare in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando i linguaggi tecnici specifici</i>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Applicare correttamente regole, metodi e criteri procedurali dei vari ambiti disciplinari per la risoluzione di problemi collegati ai contenuti appresi</i> • <i>Saper potenziare le proprie abilità di analisi e sintesi</i> • <i>Saper accedere a database ed utilizzare gli strumenti digitali ai fini di produzioni, ricerca ed elaborazione dati, progettazione di rete</i> • <i>Utilizzare le tecniche più appropriate di comunicazione in relazione alle informazioni da veicolare</i> • <i>Saper lavorare in team, mostrando disponibilità al confronto e alla collaborazione</i>

• **Obiettivi non cognitivi**

	INDICATORI		PRESTAZIONE	LIVELLI
	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO		
DESCRITTORI	<p>1 – <i>Atteggiamento complessivo tenuto durante l'attività scolastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attenzione</i> • <i>Concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i> • <i>Interesse per il dialogo educativo</i> • <i>Disponibilità a lavorare con gli altri</i> 	<p><i>Disponibilità allo studio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne</i> • <i>Disponibilità a impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze e abilità</i> 	<i>Mancante o di disturbo</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
			<i>Minima e discontinua</i>	<i>Insufficiente</i>
	<p>2 – <i>Comportamento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetto delle regole</i> • <i>Rispetto delle persone</i> • <i>Rispetto dell'ambiente</i> 		<i>Minima ma costante</i>	<i>Sufficiente</i>
			<i>Costante e motivata</i>	<i>Buono</i>
<p>3 – <i>Frequenza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenza regolare alle attività curriculari ed extracurriculari</i> 	<i>Notevole e propositiva</i>	<i>Ottimo</i>		

- **Metodologia**

PRESUPPOSTI	<ul style="list-style-type: none">• <i>Condivisione del principio della responsabilità individuale e collettiva</i>• <i>Didattica orientata a stimolare e consolidare la motivazione ad apprendere</i>• <i>Creazione di un "clima" di partecipazione e di collaborazione</i>
METODI E STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lezione frontale e dibattito guidato</i>• <i>Lezione interattiva</i>• <i>Attività sul "campo" o in situazione</i>• <i>Lavoro di gruppo</i>• <i>Apprendimento per scoperta e problemsolving</i>• <i>Progettazione e realizzazione di mappe concettuali</i>• <i>Individuazione di percorsi didattici strutturati</i>• <i>Interventi diversificati in funzione delle esigenze della classe, dei gruppi e dei singoli alunni, mirati alla Lavoro di documentazione e ricerca/ utilizzazione del computer ed alla promozione e consolidamento di un metodo critico di studio e di pianificazione progettuale</i>

• **Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione**

CRITERI GENERALI	Valutazione formativa
STRUMENTI	Griglie
ELEMENTI NON COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>interesse per il dialogo educativo, partecipazione, concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i> • <i>frequenza, rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico</i>
ELEMENTI COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscenze</i> • <i>abilità (analisi, sintesi, elaborazione, esposizione)</i> • <i>competenze (applicazione, risoluzione di problemi, competenza comunicativa orale e scritta, nella lingua madre e , a vari livelli , nella /e lingua/ e straniera /e</i>

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA – OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
TIPOLOGIA	OBIETTIVI
<i>Quesiti vero/falso</i>	<i>Verificare la conoscenza dei principi generali e delle nozioni fondamentali</i>
<i>Quesiti a scelta multipla</i>	<i>Verificare il livello di comprensione degli argomenti</i>
<i>Elaborazione di temi, relazioni, saggi, analisi del testo</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, di sintesi e di formulazione di un giudizio autonomo</i>
<i>Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta</i>	<i>Verificare le capacità di decodificazione e collegamento</i>
<i>Colloqui orali</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, sintesi, esposizione e la competenza comunicativa</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- **Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e punteggio**

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>OTTIMO</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>BUONO</i>	<i>8 - 9</i>	<i>13 - 14</i>
<i>DISCRETO</i>	<i>7</i>	<i>11 - 12</i>
<i>SUFFICIENTE</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
<i>INSUFFICIENTE</i>	<i>5</i>	<i>8 - 9</i>
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	<i>4</i>	<i>5 - 7</i>
<i>NEGATIVO</i>	<i>1 - 3</i>	<i>1 - 4</i>

- **1^a Prova scritta (Analisi del testo)**
(utilizzata anche per le prove parallele del triennio)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato e corretto</i>	4	
	• <i>corretto</i>	3	
	• <i>sostanzialmente corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Capacità di analisi d'interpretazione	• <i>Sa analizzare e interpretare</i>	4	
	• <i>Sa descrivere e analizzare</i>	3	
	• <i>Sa solo individuare</i>	2	
	• <i>Individua in modo incompleto e/o errato</i>	1	
Capacità di argomentare	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico e parzialmente articolato</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di rielaborare il testo, in modo critico e/o originale	• <i>Esprime notazioni autonome e articolate</i>	3	
	• <i>Esprime giudizi lineari, parzialmente elaborati</i>	2	
	• <i>Non rielabora criticamente, ma presenta, a tratti, qualche nota di commento personale</i>	1	
Totale punteggio			15

• **1^a Prova scritta (Saggio breve o Articolo di giornale)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: • <i>appropriato</i>	3	
	• <i>corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni, in modo pertinente alla traccia	Argomenta in modo: • <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	• <i>Rispetta consapevolmente i vincoli del genere</i>	5	
	• <i>Rispetta i vincoli del genere</i>	4	
	• <i>Rispetta in parte i vincoli del genere</i>	3	
	• <i>Rispetta solo alcuni vincoli</i>	2	
	• <i>Non rispetta i vincoli</i>	1	
Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: • <i>critico</i>	3	
	• <i>personale</i>	2	
	• <i>parziale</i>	1	
Totale punteggio			15

• **1^a Prova scritta (Tema di ordine generale)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato</i>	3	
	• <i>corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo:		
	• <i>pertinente ed esauriente</i>	5	
	• <i>pertinente e corretto</i>	4	
	• <i>essenziale</i>	3	
	• <i>poco pertinente e incompleto</i>	2	
	• <i>non pertinente (fuori tema)</i>	1	
Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo:		
	• <i>critico e /o personale</i>	3	
	• <i>essenziale</i>	2	
	• <i>parziale</i>	1	
Totale punteggio			15

• **1^a Prova scritta (Tema storico)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale	Si esprime in modo:		
	• <i>appropriato</i>	3	
	• <i>sostanzialmente corretto</i>	2	
	• <i>impreciso e/o scorretto</i>	1	
Conoscenza degli eventi storici Sviluppo pertinente della trattazione	Conosce e sviluppa in modo		
	• <i>pertinente ed esauriente</i>	5	
	• <i>pertinente e corretto</i>	4	
	• <i>essenziale</i>	2/3	
	• <i>lacunoso</i>	1	
Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo:		
	• <i>ricco e articolato</i>	4	
	• <i>chiaro e ordinato</i>	3	
	• <i>schematico</i>	2	
	• <i>poco coerente</i>	1	
Capacità di rielaborazione critica e/o personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo:		
	• <i>critico e /o personale</i>	3	
	• <i>essenziale</i>	2	
	• <i>non rielabora</i>	1	
Totale punteggio			15

- 2^a Prova scritta

DISCIPLINA: Sistemi e Reti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA
DI Sistemi e Reti PER GLI ESAMI DI STATO
COMMISSIONE - I.S.I.S. "A. SERRA" - NAPOLI
CLASSE 5 G – Indirizzo Informatica e telecomunicazioni
A.S. 2017/18**

Candidato _____

Punteggio /15

Indicatori	Descrittori	Punti	
POSSESSO DEI CONTENUTI RICHIESTI	▪ Conoscenze lacunose e frammentarie	1	
	▪ Conoscenze essenziali	2	
	▪ Conoscenze complete, corrette ed approfondite	3	
IMPOSTAZIONE ALGORITMICA	▪ Procedimento risolutivo parzialmente impostato	1	
	▪ Procedimento risolutivo corretto ma non ottimizzato	2	
	▪ Procedimento risolutivo corretto e ottimizzato	3	
USO DELLA SINTASSI INFORMATICA	▪ Conoscenza modesta e limitata del linguaggio specifico	1	
	▪ Conoscenza discreta del linguaggio specifico	2	
	▪ Padronanza completa del linguaggio specifico	3	
PADRONANZA DELLE METODOLOGIE DI DOCUMENTAZIONE	▪ Documentazione appena accennata e comunque inadeguata	1	
	▪ Documentazione accennata, ma adeguata	2	
	▪ Documentazione fortemente esplicativa ed esauriente	3	
COMPLETEZZA E CHIAREZZA DELLA TRATTAZIONE	▪ Accennata	1	
	▪ Parziale	2	
	▪ Completa ed esauriente	3	

GRIGLIA INDICATIVA	PUNTEGGIO TOTALE
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	< 6
INSUFFICIENTE	6-9
SUFFICIENTE	10
DISCRETO	11-12
BUONO	13
OTTIMO	14
ECCELLENTE	15

- **3^a Prova scritta**

Griglia di valutazione della Terza Prova degli Esami di Stato

Tipologia B-quesiti a risposta singola (4 discipline per complessivi 12 quesiti)

Classe V sez. G Indirizzo Inf. e Tel.

Candidato/a _____

Consegne da leggere attentamente prima di eseguire la prova:

- La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline:
Gestione Progetto-Organizzazione d'Impresa(G.P.O.I), Informatica, Inglese, Matematica
- Il tempo massimo previsto è di 2 ore e 1/2
- Ogni quesito proposto va argomentato entro max 8 righe
- Puoi usare il dizionario di lingua italiana, dizionario monolingua di inglese e manuali tecnici
- Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante
- Non puoi comunicare con gli altri allievi
- La prova sarà valutata con la seguente griglia :

INDICATORI	DESCRITTORI	G.P.O.I			INFORMATICA			INGLESE			MATEMATICA		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
CONOSCENZA dei contenuti della disciplina	1 = nulla												
	2 = lacunosa ed erronea												
	3 = parziale												
	4 = sufficiente												
	5 = buona												
	6 = approfondita												
	7 = eccellente												
CORRETTEZZA formale e linguaggi tecnici specifici	0 = nulla												
	1 = molto carente												
	2 = parziale												
	3 = semplice e lineare												
	4 = appropriata/corretta												
5 = fluida ed articolata													
CAPACITA' di sintesi	0 = nulla												
	1 = scarsa												
	2 = adeguata												
	3 = buona												
<i>Totale punti di ciascuna risposta</i>													

<p>VOTO finale della terza prova d'esame (dividendo per 12 la somma dei punti di tutte le risposte) In caso di punteggio decimale ($\geq 0,50$) si procederà ad arrotondamento per eccesso</p>	<p>_____ /15</p>
--	------------------

I Docenti

• **Griglia di valutazione per il colloquio**

CANDIDATO _____

Fasce punteggi	Descrizione	Aspetti relazionali	Presentazione lavori e/o percorsi
1 - 6	Colloquio completamente insufficiente. Il candidato non sa esprimere contenuti né operare scelte proprie.	Insicurezza totale	Lavoro <input type="checkbox"/> parzialmente <input type="checkbox"/> congruente con <input type="checkbox"/> forzature di <input type="checkbox"/> collegamenti <input type="checkbox"/>
7 - 13	Colloquio insufficiente. Il candidato dimostra di non conoscere il percorso scelto né sa argomentare su altri contenuti.	Molte incertezze relazionali	Lavoro <input type="checkbox"/> essenzialmente <input type="checkbox"/> congruente con <input type="checkbox"/> spunti di <input type="checkbox"/> collegamenti <input type="checkbox"/>
14 - 19	Colloquio mediocre. Il candidato conosce in maniera frammentaria il percorso scelto e non sa argomentare su altri contenuti.	Poche incertezze relazionali	Lavoro <input type="checkbox"/> congruente con <input type="checkbox"/> spazi <input type="checkbox"/> contenutistici <input type="checkbox"/> formalmente <input type="checkbox"/> corretti <input type="checkbox"/>
20	Colloquio essenziale. Il candidato argomenta, in modo frammentario, a partire dal percorso scelto ed argomenta, in modo frammentario, su altri contenuti.	Nessuna incertezza relazionale	Lavoro <input type="checkbox"/> congruente con <input type="checkbox"/> spazi <input type="checkbox"/> contenutistici <input type="checkbox"/> formalmente <input type="checkbox"/> corretti <input type="checkbox"/>
21 - 24	Colloquio senza spunti interdisciplinari. Il candidato argomenta sul percorso scelto, ma non trova spunti di collegamento interdisciplinari.	Sicurezza relazionale	Lavoro <input type="checkbox"/> pienamente <input type="checkbox"/> congruente, ben <input type="checkbox"/> articolato <input type="checkbox"/> sul piano <input type="checkbox"/> interdisciplinare <input type="checkbox"/>
25 - 27	Colloquio corretto con spunti di collegamento contenutistici. Il candidato argomenta ampiamente, correttamente e soddisfacentemente sul percorso scelto e trova spunti di collegamento interdisciplinari a partire dalle tematiche proposte.	Approccio autonomo al disciplinare	Lavoro <input type="checkbox"/> pienamente <input type="checkbox"/> congruente, ben <input type="checkbox"/> articolato <input type="checkbox"/> sul piano <input type="checkbox"/> interdisciplinare <input type="checkbox"/>
28 - 29	Colloquio rigoroso ed approfondito. Il candidato propone in veste critica il percorso personale, ed argomenta su altri contenuti con spunti di criticità e capacità di autovalutazione	Completa autonomia relazionale	Lavoro <input type="checkbox"/> rigoroso, ben <input type="checkbox"/> articolato e ben <input type="checkbox"/> curato <input type="checkbox"/> nell'aspetto <input type="checkbox"/> formale con <input type="checkbox"/> spazi di <input type="checkbox"/> collegamenti <input type="checkbox"/> interdisciplinari <input type="checkbox"/>
30	Colloquio eccellente. Il candidato propone in veste critica il percorso personale ed incanala i contenuti disciplinari con proiezione euristica evidenziando capacità valutative mostrando la completezza della preparazione.		

ATTVITA' INTEGRATIVE

Attività progettuali curricolari

Sono state svolte le seguenti attività progettuali curricolari:

1	<i>Durante le attività di orientamento in ingresso gli studenti si sono recati presso le scuole secondarie di primo grado per riportare la loro esperienza scolastica</i>
2	<i>Gli studenti hanno assistito alla rappresentazioni teatrale "Sei personaggi in cerca di autore" di L. Pirandello presso il cineteatro La Perla di Agnano ed hanno seguito una rassegna cinematografica che ha previsto la proiezione presso il cinema Plaza di quattro film (Snowden, The Circle, Il diritto di contare, The startup)</i>
3	<i>Gli alunni hanno partecipato ad attività formative di orientamento universitario organizzate dall'Università Federico II presso la sede di Monte Sant'Angelo, il Politecnico e la Mostra d'Oltremare (Orientasud) e dall'Università Parthenope al centro direzionale</i>
4	<i>La classe ha partecipato al concerto della banda del corpo militare della C.R.I. in occasione dell'inaugurazione della mostra "La Grande Guerra nelle Corsie degli Incurabili" per celebrare il centenario della Guerra del 1915-1918</i>
5	<i>Partecipazione al Progetto SCoPE, un'attività di sperimentazione proposta dai ricercatori che gestiscono l'infrastruttura di calcolo SCoPE (Sistema Cooperativo per Elaborazioni scientifiche multidisciplinari) dell'Università di Napoli Federico II</i>
6	<i>Gli studenti hanno svolto attività di Alternanza Scuola-Lavoro, impostata e realizzata dalla Mater Italia s.r.l. presso il nostro Istituto, indirizzata alla figura professionale di sistemista esperto di reti, in base al profilo professionale ISFOL, individuato dall'Istituto Serra per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, di Tecnico informatico, telematico e delle telecomunicazioni</i>
7	<i>La classe ha partecipato al Progetto Job Lab disegnato dal l'azienda Accenture in collaborazione con il MIUR</i>
8	<i>Gli alunni hanno partecipato al convegno "Primo soccorso cardio-respiratorio a scuola" organizzato dai Lions presso il cinema Plaza</i>
9	<i>La classe ha seguito il corso sulla sicurezza organizzato dal responsabile della sicurezza del nostro istituto</i>

ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL TRIENNIO

Aziende	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mater Italia s.r.l. ➤ Unicredit ➤ Università Federico II ➤ Accenture
----------------	---

Ore previste , nel triennio, dall'ordinamento (L.107, art.1, comma 33)	Ore svolte, nell'arco del triennio
400	400

Moduli svolti	
Orientamento post diploma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ al mondo del lavoro ➤ alla formazione universitaria ➤ all'imprenditoria giovanile (progettazione di start-up)
Sicurezza	Come previsto dall'ordinamento
Laboratori	Ampliamento, approfondimento e perfezionamento del Pecup d'indirizzo

ATTIVITÀ CLIL

Disciplina Non Linguistica : Informatica

Docente referente prof.ssa Cinzia Azzalini

L'attività è stata svolta secondo il modello Soft CLIL per un totale complessivo di 40 ore ed i contenuti trattati sono stati relativi al modulo sui Database riguardante in particolare l'introduzione ad essi, il Modello Concettuale dei dati ed il Modello relazionale.

La metodologia utilizzata è stata la tipica metodologia CLIL che prevede una fase di input per approcciare il contenuto con visione di film, letture di documenti originali, utilizzo di glossari, seguita da una seconda fase di attività per fissare contenuti e parole con domande vero/falso, a scelta multipla, esercizi di riempimento e, a conclusione, la realizzazione di un task da valutare sia per i contenuti sia per l'uso del vocabolario specifico.

L'attività ha avuto esiti nel complesso positivi innanzitutto perché nelle attività operative la lingua straniera non è stata di particolare ostacolo al raggiungimento dei target prefissati ed inoltre è stata un importante stimolo per prendere coscienza di punti di criticità nell'uso della lingua e dell'importanza delle abilità linguistiche per la comprensione dei manuali tecnici informatici.

ATTIVITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Sono state programmate una simulazione della prima prova scritta di Italiano ed una della seconda prova scritta di Sistemi e Reti da svolgersi nella prima quindicina del mese di maggio.

Sono state svolte due simulazioni della terza prova scritta con le seguenti modalità:

- **Tipologia B-quesiti a risposta singola**
- **Discipline coinvolte n.4 : Gestione Progetto-Organizzazione di Impresa, Informatica, Inglese, Matematica**
- **Quesiti per disciplina n.3**
- **Quesiti totali n. 12**

*La **valutazione** è espressa in quindicesimi. A ogni quesito viene attribuito un punteggio in base alla griglia di valutazione concordata dal C.d.C.*

I SIMULAZIONE TERZA PROVA

I.I.S.S. Antonio Serra - Napoli
Terza prova Esami di Stato A.S. 2017-18

Simulazione del 27/03/2018

Tipologia B-quesiti a risposta singola (4 discipline per complessivi 12 quesiti)

Classe V sez. G Indirizzo Inf. e Tel.

Candidato/a _____

Consegne da leggere attentamente prima di eseguire la prova:

- **La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline:**
Gestione Progetto-Organizzazione d'Impresa(G.P.O.I), Informatica, Inglese, Matematica
- **Il tempo massimo previsto è di 2 ore e 1/2**
- **Ogni quesito proposto va argomentato entro max 8 righe**
- **Puoi usare il dizionario di lingua italiana, dizionario monolingua di inglese e manuali tecnici**
- **Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante**
- **Non puoi comunicare con gli altri allievi**
- **La prova sarà valutata con la seguente griglia :**

INDICATORI	DESCRITTORI	G.P.O.I			INFORMATICA			INGLESE			MATEMATICA		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
CONOSCENZA dei contenuti della disciplina	1 = nulla												
	2 = lacunosa ed erronea												
	3 = parziale												
	4 = sufficiente												
	5 = buona												
	6 = approfondita												
	7 = eccellente												
CORRETTEZZA formale e linguaggi tecnici specifici	0 = nulla												
	1 = molto carente												
	2 = parziale												
	3 = semplice e lineare												
	4 = appropriata/corretta												
5 = fluida ed articolata													
CAPACITA' di sintesi	0 = nulla												
	1 = scarsa												
	2 = adeguata												
	3 = buona												
<i>Totale punti di ciascuna risposta</i>													

<p>VOTO finale della terza prova d'esame (dividendo per 12 la somma dei punti di tutte le risposte) In caso di punteggio decimale ($\geq 0,50$) si procederà ad arrotondamento per eccesso</p>	<p>_____ /15</p>
--	------------------

I Docenti

GESTIONE PROGETTO-ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (G.P.O.I)

1° quesito: Che cos'è un work package e come deve essere dimensionato ?

2° quesito: Quali sono i vari preventivi di commessa ?

3° quesito: Confronta la tecnica PERT con la tecnica CPM

INFORMATICA

1° quesito: Cosa si intende per normalizzazione delle relazioni ?

2° quesito: Cosa impongono e cosa garantiscono le regole di integrità referenziale ?

3° quesito: Funzioni della clausola WHERE nel comando SELECT in SQL

INGLESE

1° quesito: What was the Victorian Novel about ?

2° quesito: What is a Social Networking Site ?

3° quesito: What is Amazon.com ?

MATEMATICA

1° quesito: Dare la definizione di funzione crescente e decrescente in un intervallo $[ab]$ del dominio

2° quesito: Dare la definizione di funzione pari e dispari e stabilire se $f(x) = x^4 - 2x^2$ è pari o dispari

3° quesito: Si determinino i punti di massimo e minimo della funzione $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1$ studiando il segno della derivata prima

II SIMULAZIONE TERZA PROVA

I.I.S.S. Antonio Serra - Napoli
Terza prova Esami di Stato A.S. 2017-18

Simulazione del 04/05/2018

Tipologia B-quesiti a risposta singola (4 discipline per complessivi 12 quesiti)

Classe V sez. G Indirizzo Inf. e Tel.

Candidato/a _____

Consegne da leggere attentamente prima di eseguire la prova:

- La prova è relativa, nell'ordine, alle seguenti discipline:
Gestione Progetto-Organizzazione d'Impresa(G.P.O.I), Informatica, Inglese, Matematica
- Il tempo massimo previsto è di 2 ore e 1/2
- Ogni quesito proposto va argomentato entro max 8 righe
- Puoi usare il dizionario di lingua italiana, dizionario monolingua di inglese e manuali tecnici
- Non puoi chiedere spiegazioni all'insegnante
- Non puoi comunicare con gli altri allievi
- La prova sarà valutata con la seguente griglia :

INDICATORI	DESCRIPTORI	G.P.O.I			INFORMATICA			INGLESE			MATEMATICA			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
CONOSCENZA dei contenuti della disciplina	1 = nulla													
	2 = lacunosa ed erronea													
	3 = parziale													
	4 = sufficiente													
	5 = buona													
	6 = approfondita													
	7 = eccellente													
CORRETTEZZA formale e linguaggi tecnici specifici	0 = nulla													
	1 = molto carente													
	2 = parziale													
	3 = semplice e lineare													
	4 = appropriata/corretta													
5 = fluida ed articolata														
CAPACITA' di sintesi	0 = nulla													
	1 = scarsa													
	2 = adeguata													
	3 = buona													
<i>Totale punti di ciascuna risposta</i>														

<p>VOTO finale della terza prova d'esame (dividendo per 12 la somma dei punti di tutte le risposte) In caso di punteggio decimale ($\geq 0,50$) si procederà ad arrotondamento per eccesso</p>	<p>_____ /15</p>
--	------------------

I Docenti

GESTIONE PROGETTO-ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (G.P.O.I)

1° quesito: Che cos'è il Project Management ?

2° quesito: Cosa si determina con il break evenpoint ?

3° quesito: Che cos'è e a cosa serve una CBS ?

INFORMATICA

1° quesito: Cosa permettono il left ed il right join ?

2° quesito: Funzione delle clausole On Delete e On Update e loro possibili valori

3° quesito: I comandi per la manipolazione dei dati

INGLESE

1° quesito: What is an operating system?

2° quesito: What does "Alice's Adventures in Wonderland" deal with?

3° quesito: What are the main themes in Charles Dickens's works?

MATEMATICA

1° quesito: Si dimostri che le funzioni: $f(x) = x^2 - 2x + 3$ e $g(x) = x^3 - 7x^2 + 20x - 5$, soddisfano le condizioni del teorema di Cauchy, nell'intervallo $]1, 4[$ e si trovi il corrispondente valore di c .

2° quesito: Si verifichi che al $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x - e^x + 1}{x^2}$ si può applicare il teorema di De L'Hospital e si stabilisca quanto esso vale.

3° quesito: Dopo aver dato la definizione di integrale indefinito e stabilite le sue proprietà, si calcoli il seguente integrale: $\int \frac{x^3 + 2x - 1}{\sqrt{x}} dx$.

CREDITO SCOLASTICO

Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009, n. 99
TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio

1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo a:

1. **profitto**
2. **assiduità della frequenza scolastica**
3. **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative**
4. **eventuali crediti formativi.**

*Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Sono valutate quelle esperienze formative che mostrino:*

- *coerenza dell'esperienza con la tipologia di indirizzo di studi*
- *certificazione finale delle competenze raggiunte*
- *adeguatezza del livello di competenze certificato*
- *Rispetto del Regolamento d'Istituto*
- *Frequenza e puntualità*
- *Partecipazione alle lezioni*

CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

VOTO 6

E' attribuito allo studente che soddisfa anche solo quattro delle seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni discontinua;*
- *osservanza delle norme d'Istituto appena sufficiente, pur se con provvedimenti disciplinari;*
- *interesse appena sufficiente e partecipazione passiva alle lezioni;*
- *osservanza delle consegne scolastiche ai limiti della sufficienza;*
- *comportamento ai limiti della sufficienza per responsabilità e collaborazione.*

VOTO 7

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;*
- *sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.*

VOTO 8

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;*
- *comportamento buono per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

VOTO 9

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

VOTO 10

E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*
- *STORIA*
- *LINGUA INGLESE*
- *MATEMATICA*
- *INFORMATICA*
- *SISTEMI E RETI*
- *TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI*
- *GESTIONE PROGETTO – ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *RELIGIONE*

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa **Annunziata Grieco**

Libro Di Testo: Baldi-Giusso, **“L’attualità della letteratura”**, Paravia

OBIETTIVI

1. *Capacità di analisi e contestualizzazione di testi letterari*
2. *Sviluppo della capacità di individuare relazioni tra fenomeni letterari ed eventi storici*
3. *Acquisizione di un linguaggio chiaro ed appropriato ed utilizzo dei termini specifici di quello letterario*
4. *Capacità di inserire i fenomeni letterari nel più vasto quadro culturale del periodo di riferimento*

COMPETENZE ACQUISITE

1. *Lettura e interpretazione di un testo, con individuazione di tematiche chiave*
2. *Ricostruzione del contesto*
3. *Utilizzo del linguaggio specifico*
4. *Capacità di cogliere legami interdisciplinari*

METODOLOGIE

1. *Lezioni frontali di introduzione*
2. *Lezioni partecipate mediante lo stimolo all’analisi, alla ricerca individuale di relazioni e collegamenti, alla critica motivata*
3. *Lecture in classe*

VERIFICHE

1. *Esposizioni orali*
2. *Esercitazioni*
3. *Prove semistrutturate*
4. *Produzione di saggi brevi*
5. *Una simulazione di Prima Prova*

STRUMENTI

1. *Libro di testo*
2. *Testi letterari*
3. *Testi multimediali*

VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo formativo, ha tenuto conto dei gradualissimi processi di apprendimento degli allievi e della loro capacità di costruire percorsi personalizzati basati sui propri personali interessi.

Per quanto riguarda le prove scritte, sono state proposte agli allievi le diverse tipologie di esame ed è stata anche svolta una simulazione di Prima Prova.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **STORIA**

Docente : Prof.ssa Annunziata Grieco

Libro Di Testo: Fossati-Luppi-Zanetti : "Storia. Concetti e connessioni" B. Mondadori

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Capacità di collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio
2. Capacità di cogliere i nessi causa-effetto
3. Capacità di stabilire relazioni tra eventi, in senso sia sincronico che diacronico
4. Acquisizione di un sufficiente bagaglio specifico

COMPETENZE ACQUISITE

1. Usare criticamente le fonti storiche
2. Ricercare le ripercussioni sociali ed economiche di un evento storico
3. Inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite

METODOLOGIE

1. Lezioni frontali di introduzione
2. Analisi di documenti
3. Dialoghi attivi e critici su snodi e problematiche
4. Visione di film relativi agli argomenti trattati

VERIFICHE

1. Colloqui orali
2. Prove semistrutturate

STRUMENTI

1. Libro di testo
2. Documenti
3. Testi multimediali.

VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo formativo, ha tenuto conto dei gradualisti processi di apprendimento degli allievi e della loro capacità di costruire percorsi personalizzati basati sui propri personali interessi.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- LINGUA INGLESE

Docente: Prof. Valerio Rinaldi

Libro di testo: *“New Totally Connected”* di Marzia Menchetti e Carla Matassi, Edizioni Clitt, ISBN 978-88-08-25922-6

La scelta del programma è stata dettata dalla necessità di rendere i discenti agenti attivi nel processo di apprendimento e ricezione/produzione sia scritte che orali in lingua inglese. Oltre a una costante riflessione sulla lingua, gli studenti saranno guidati nell'apprendimento in lingua dei concetti di base di informatica, nonché dei fenomeni letterari, storici, sociali e culturali del mondo anglofono.

COMPETENZE (obiettivi didattici):

- Utilizzo consapevole della lingua inglese, nelle sue declinazioni d'uso (comunicazione e informatica);
- Capacità di elaborare i contenuti dei testi generici e specifici per l'indirizzo di studio;
- Competenza nell'esprimere i concetti principali dei testi (sia testuali, che visuali e audio);
- Competenza nei collegamenti interdisciplinari, a partire da un percorso di ricerca, autonomamente sviluppato;
- Competenza nella conduzione argomentata di un dialogo culturale.

Le **METODOLOGIE** didattiche adottate, in correlazione a tali obiettivi, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, la discussione guidata, le ricerche individuali con dibattito di resoconto allargato alla classe, le ricerche di gruppo, la didattica laboratoriale, scrittura creativa, la partecipazione a cineforum in lingua.

Oltre ai libri di testo e a libri della biblioteca, si è usufruito di materiale fotocopiato, di materiale multimediale, di riviste specializzate, di quotidiani, ad ampio e vario spettro politico.

VALUTAZIONE

Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.

Relativamente alle prove scritte di lingua inglese sono state approfondite le diverse tipologie di scrittura ed in particolare il saggio (essay), la storia (story) e la letter, nonché la tipologia della prova strutturata e semistrutturata.

Si è adottato un sistema di valutazione, in cui le fasce di livello, corrispondenti, come di seguito esposto, alle diverse categorie di valutazione possibili, nascono dall'assemblaggio, scelto da chi scrive, anche in sintonia con il C.d.C., di diversi indicatori.

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

• **MATEMATICA**

Docente: Prof.ssa Avolio Maria

Libro di testo: Massimo Bergamini - Anna Trifone - Graziella Barozzi " *Matematica . verde*" vol. 4 e 5 Ed. Zanichelli

COMPETENZE

- Saper risolvere equazioni e disequazioni razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, goniometriche, in valore assoluto;
- saper classificare una funzione e determinare il dominio di una funzione razionale, irrazionale e trascendente;
- saper determinare gli intervalli di positività e negatività;
- saper determinare le intersezioni con gli assi e riconoscere le eventuali simmetrie;
- saper calcolare i limiti per le funzioni razionali intere e fratte ;saper trovare le strategie più idonee per dare significato alle forme indeterminate;
- saper trovare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui;
- conoscere il significato geometrico della derivata;
- saper calcolare le derivate prime e successive per le funzioni razionali
- saper applicare i teoremi sulle funzioni derivabili (Lagrange, Rolle , Cauchy, De L'Hospital)
- saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente mediante lo studio del segno della derivata prima
- determinare massimi e minimi di una funzione con il metodo dello studio del segno della derivata prima;
- saper determinare massimi, minimi, concavità, convessità e flessi di una funzione con lo studio delle derivate successive;
- studiare e rappresentare il grafico di funzioni;
- saper calcolare integrali indefiniti immediati;
- saper utilizzare i principali metodi di integrazione indefinita;
- saper calcolare l'integrale di una funzione razionale fratta nei casi più semplici;
- saper calcolare l'integrale definito di una funzione;
- saper utilizzare gli integrali definiti per calcolare l'area di una superficie piana e il volume di un solido di rotazione.

METODOLOGIE

Lezione dialogata, dibattito, lavoro di gruppo, problemsolving, lezione frontale.

STRUMENTI

Aula, lavagna,LIM, appunti, calcolatrice scientifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove oggettive scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **INFORMATICA**

Docenti: Prof.ssa **Cinzia Azzalini**, Prof. **Marco Coscino**

Libro di testo: Formichi– Meini, “Corso di Informatica”, Vol.3 Zanichelli

Consigliato: Lorenzi-Cavalli, “Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici”- Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, Vol.3 Atlas

COMPETENZE

- conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati
- essere in grado di documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello concettuale E/R
- conoscere i concetti base del modello relazionale, saper derivare il modello logico dal modello concettuale
- essere in grado di applicare le operazioni relazionali per interrogare una base di dati e conoscere l'importanza della normalizzazione delle relazioni e del controllo sull'integrità dei dati
- utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni
- conoscere le principali caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database in rete
- conoscere e saper utilizzare il linguaggio HTML per la realizzazione di pagine Web e sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati
- comprendere il concetto di pagina Web statica e dinamica
- progettare in PHP applicazioni lato server che interagiscono con database remoti

METODOLOGIE

Lezione frontale, simulazioni e esercitazioni di laboratorio

STRUMENTI

Libro di testo, software open source e attrezzature del laboratorio di informatica

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove scritte, prove in laboratorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **SISTEMI E RETI**

Docenti: Prof. **Giuseppe Sportelli**, Prof. **Massimiliano Notaro**

Libro di testo: Paolo Ollari – **Corso di Sistemi e Reti Volumi 2-3** – Editrice Zanichelli – Materiale sulla Piattaforma Moodle di Istituto

OBIETTIVI DIDATTICI, IN TERMINI DI COMPETENZE:

- Utilizzo consapevole del linguaggio tecnico, nelle sue varie declinazioni d'uso
- Capacità di collegare competenze e abilità, in situazioni complesse
- Competenza nell'acquisizione di una progettualità articolata in più fasi
- Competenza nei collegamenti interdisciplinari, a partire da un percorso di ricerca, autonomamente sviluppato
- Competenza e abilità nella segmentazione di reti in subnet e principali tecniche utilizzate per casi concreti
- Competenza e abilità nell'intraprendere strategie di risoluzione semplici nella progettazioni di reti informatiche
- Competenza nel configurare i principali apparati della famiglia CISCO

OBIETTIVI DIDATTICI, IN TERMINI DI CONOSCENZE:

- Conoscenza dei principali protocolli dello stack TCP/IP come particolare riferimento al livello IP, TCP e Applicazione
- Conoscenza dei principali protocolli del livello Applicativo
- Conoscenza delle problematiche di sicurezza più diffuse sui sistemi informatici con particolare riferimento ai protocolli web oriented
- Sistemi di protezione delle comunicazioni informatiche quali crittografia e principali applicazioni di essa.
- Normativa sulla protezione dei dati personali e misure di sicurezza nelle P.A.

Le **METODOLOGIE** didattiche adottate, in correlazione a tali obiettivi, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, la discussione guidata, esercitazioni di laboratorio di gruppo o individuali, Alternanza Scuola Lavoro con il progetto "Accenture".

VALUTAZIONE

La valutazione è stata articolata in varie modalità:

- 1- Valutazione formale colloqui orali, prove scritte, simulazioni di esame
- 2- Valutazione in base agli obiettivi raggiunti nel progetto "Accenture"
- 3- Valutazione in base alle abilità progettuali degli alunni

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI, La verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**

Docenti: Prof. **Giuseppe Sportelli**, Prof. **Massimiliano Notaro**

Libri di testo: A.Lorenzi, E.Cavalli, **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni**, Atlas, vol.3;

COMPETENZE

- conoscenza della shell dei comandi Linux
- Fondamenti di Linguaggio Java e applicazione alle architetture client-server
- identificare e classificare le architetture distribuite più diffuse

CONOSCENZE

- I Sistemi distribuiti
- Servizi di rete per le Pubbliche Amministrazioni
- Il modello client-server
- Le applicazioni di rete
- I socket e la comunicazione con i protocolli del livello di trasporto nella pila TCP/IP

METODOLOGIE

Lezione frontale, simulazioni e esercitazioni di laboratorio

STRUMENTI

Aula, PC, LIM, Piattaforma FAD della scuola

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazioni e prove oggettive scritte, prove di laboratorio, prove automatizzate mediante piattaforma FAD di istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- **GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

Docente: Prof. ssa **Fara Martuscelli**, Prof. **Pietro Parascandolo**

Libro di testo: Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba – **Gestione Progetto Organizzazione D'Impresa** – Juvenilia Scuola

COMPETENZE

- *Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici (ProjectLibre)*
- *Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi*
- *Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore*
- *Saper analizzare ed impostare la schedulazione delle fasi di un semplice progetto mediante i diagrammi di Gantt*
- *Saper analizzare ed impostare la schedulazione delle fasi di un semplice progetto mediante un reticolo CPM*
- *Conoscere gli elementi di base della tecnica Pert*
- *Saper identificare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto.*
- *Conoscere le norme relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo*
- *Conoscere gli elementi fondamentali della normativa della sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/2008)*

METODOLOGIE

Lezione dialogata, dibattito, lavoro di gruppo, problemsolving, lezione frontale.

STRUMENTI

Aula, lavagna, libro di testo, appunti, materiale prelevato da Internet, laboratorio.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Verifiche orali, scritte e pratiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quelli fissati dal Consiglio di Classe.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. Esposito Giuseppe

Libro di testo: GARUFI-VAIRO -RIZZO, PERSONAL TRAINER, ED. FERRARO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- presa di coscienza della corporeità, nell'unità fondamentale della personalità, e promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto
- formazione di sane abitudini di prudenza e tutela della vita
- svolgimento di esperienze formative di vita nella realtà sociale e conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri
- interiorizzazione di una cultura in ordine a problemi del corpo e delle sue tecniche di espressione e di comunicazione

OBIETTIVI DIDATTICI

- potenziamento fisiologico
- consolidamento degli schemi motori
- consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità
- conoscenza e pratica delle attività sportive
- elementi di teoria dell'Educazione Fisica
- conoscenza sommaria della storia dell'Educazione Fisica

ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE

- raggiungimento di migliore funzionalità e resa motoria
- saper arbitrare e svolgere funzioni di giudice in competizioni scolastiche
- saper utilizzare e gestire gli elementi corporei in funzione di una comunicazione volontaria
- saper adeguare l'alimentazione per mantenere uno stato di buona salute anche in riferimento all'attività motoria e sportiva
- saper prestare il primo soccorso a soggetti incorsi negli infortuni verificatosi più frequentemente durante le attività sportive

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli approvati dal Consiglio di Classe con particolare riguardo al ritmo d'apprendimento, all'interesse, alla volontà, alla partecipazione alla vita della classe ed ai progressi compiuti.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

- RELIGIONE

Docente: Prof.ssa **Susanna Califano**

Libro di testo: Campoleoni Alberto, **“Orizzonti”**, SEI, Vol. U

L'insegnamento della religione nella scuola superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche, proprio di questo grado di scuola. Con riguardo al particolare momento di vita degli alunni e del loro inserimento professionale e civile, l'IRC offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita; contribuisce alla formazione della coscienza morale e offre elementi per scelte consapevoli.

In linea con le indicazioni programmatiche della CEI, le finalità dell'insegnamento verteranno sull'acquisizione di un linguaggio religioso libero ma consapevole della presenza del cristianesimo nella formazione della cultura Europea e del rapporto interculturale con le altre religioni, principalmente del bacino del Mediterraneo.

OBIETTIVI

- *Conoscere e valutare criticamente i fondamenti, i metodi ed i risultati dei principali sistemi di dimostrazione o negazione di Dio e le loro implicazioni per l'immagine dell'uomo e del mondo.*
- *Conoscere e rispettare la visione di Dio e dell'uomo presente nelle grandi religioni mondiali viste come vie specifiche di approccio alla realtà.*
- *Sviluppo del senso di solidarietà, tolleranza e partecipazione alla vita sociale*

METODOLOGIE

Avendo presente che l'I.R.C. è una disciplina scolastica come le altre, è stata particolarmente curata la sistematicità e la scientificità dell'intervento educativo, cercando così di perseguire le sue specifiche finalità con l'utilizzo, in relazione agli argomenti trattati e al grado di partecipazione e interesse degli alunni, dei metodi della correlazione e della ricerca.

- *Ho cercato di spingere gli alunni ad una più profonda osservazione e comprensione del proprio vissuto e della realtà in cui essi vivono, con proposte ricche e stimolanti al punto che possano porsi problemi e ricercare soluzioni ad essi.*
- *Ho cercato di coinvolgere attivamente gli alunni nel processo della propria formazione con il lavoro sia individuale che di gruppo, con lezioni dialogate e discussioni guidate.*

CRITERI DI VALUTAZIONE

E' stata privilegiata una valutazione formativa che tenesse conto dei processi di apprendimento degli allievi nel corso di questi anni.

NB Il programma svolto è allegato al presente documento

ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA

DOCENTE	FIRMA
<i>Califano Assunta</i>	
<i>Grieco Annunziata</i>	
<i>Rinaldi Valerio</i>	
<i>Avolio Maria</i>	
<i>Azzalini Cinzia</i>	
<i>Sportelli Giuseppe</i>	
<i>Martuscelli Fara</i>	
<i>Esposito Giuseppe</i>	
<i>Notaro Massimiliano</i>	
<i>Coscino Marco</i>	
<i>Parascandolo Pietro</i>	
<i>Sansone Bianca</i>	
<i>Sivestro Doriانا</i>	
<i>Viscardi Maria Elena</i>	

Data di approvazione : 07/05/2018

ELENCO CANDIDATI CON FIRMA

Barisciano Adriano Marcello Pio	
Carotenuto Sabrina	
Cocoza Danilo	
Desiderio Angela	
Errico Michele	
Esposito Matteo	
Falcone Ugo	
Fucci Emanuele	
Giugliano Gennaro	
Mannelli Claudio	
Montalbano Mirko	
Pagano Antonio	
Parascandolo Corrado	
Perrone Matteo	
Pinto Domenico	
Salveti Morosi Paolo	
Sito Emilia	