



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ANTONIO SERRA



Via Trinità delle Monache, 2 – 80134 Napoli Tel. 081 5512968 Distretto 47 - Ambito 14
Cod. Meccanografico: NAIS05200T - Sito Internet : www.isisserra.edu.it
e-mail: nais05200t@istruzione.it – pec: nais05200t@pec.istruzione.it
C.F.: 80027760638 - Codice Univoco: UFL4BE – Codice IPA: istsc_nais05200t



Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. - Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa- seconda edizione prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli alunni - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2A “Competenze di base” - 2a edizione

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-619 “Laboratori innovativi per una didattica per competenze” .

Moduli:

Id. modulo	Tipologia	Titolo
1217033	Lingua madre	9 in condotta
1217036	Lingua madre	Social Station
1217043	Lingua madre	Laboratorio di giornalismo
1217037	Matematica	“Dalla logica matematica alla logica dei computer”-biennio
1217039	Matematica	il ragionamento matematico attraverso i paradossi triennio
1217041	Scienze	Percorsi didattici in-cintura disciplinare ...nei tre ambiti delle scienze

CUP: E68H18000450007

I.I.S.S. "A. SERRA" - NAPOLI
Prot. 0000600 del 07/02/2020
A-14-b (Uscita)

All'albo di Istituto
Al personale docente in servizio
Sede
Al D.S.G.A.
Sede
Alla piattaforma PON del MIUR
Al sito di Istituto
www.isisserra.edu.it

Oggetto: Avviso interno per la selezione di risorse umane interne (personale docente) per il conferimento di incarico di **Esperto** per le attività di formazione inerenti il PON “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo **Azione 10.2.2. – Sottoazione 10.2.2A - “Competenze di base - 2a edizione” – progetto P.O.N. “Laboratori innovativi per una didattica per competenze” - cod. naz. 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-619**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
VISTO	il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO	il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
VISTA	la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
VISTE	le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;
VISTI	i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTO	l'art. 36 del D.Lgs. 50/2016 "Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture";
VISTO	l'avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa- seconda edizione prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli alunni - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" - 2a edizione
VISTA	la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/22702 del 01 luglio 2019 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica
VISTO	il decreto prot. N° 2887A/14b del 08/07/2019 di assunzione in bilancio del finanziamento
VISTA	la propria determina di spesa prot.n. 588/A14b del 07/02/2020
VISTA	la Delibera del Collegio dei docenti n. 55/1920 del 12/12/2019 con la quale è approvato l'avvio di tutte le attività del "Laboratori innovativi per una didattica per competenze" - cod. naz. 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-619
VISTA	la Delibera del Consiglio d'Istituto n.40/1920 del 11/12/2019, con la quale è approvato l'avvio di tutte le attività del "Laboratori innovativi per una didattica per competenze" - cod. naz. 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-619
VISTA	la Delibera del Collegio dei docenti n. 31/1920 del 03/09/2019 con la quale si stabilivano i criteri per la selezione e l'individuazione delle risorse umane occorrenti per l'attribuzione degli incarichi per tutte le attività del PON
VISTA	la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 14/1920 del 16/09/2019, con la quale si stabilivano i criteri per la selezione e l'individuazione delle risorse umane occorrenti per l'attribuzione degli incarichi per tutte le attività del PON
CONSIDERATO	che per l'attuazione del progetto è necessario selezionare e avvalersi della collaborazione di risorse umane interne in possesso di particolari requisiti in linea con gli obiettivi e i contenuti previsti dai moduli formativi.

EMANA

il presente avviso per la selezione e il reclutamento di: **6 Esperti** ai fini della realizzazione delle attività previste dal Progetto PON **"Laboratori innovativi per una didattica per competenze"** - **cod. naz. 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-619**, relativamente ai seguenti moduli autorizzati:

Titolo modulo	Durata in ore	Periodo	Destinatari
9 in condotta	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti la prima o seconda classe di questa I.S.

"9 in condotta" è un format che prevede la realizzazione di un percorso strutturato in tappe- connesse al potenziamento delle competenze di italiano ed alle attività scolastiche - che porterà alla organizzazione di un dibattito televisivo , basato sul confronto tra due gruppi di studenti che sostengono tesi opposte rispetto ad un

<p>tema di attualità. I partecipanti ne realizzeranno i contenuti e discuteranno in studio sulla tematica prescelta in compagnia di un testimonial d'eccezione. Il progetto mira a sviluppare e rafforzare competenze linguistiche, civiche, logiche e relazionali, che consentano ai discenti di interagire adeguatamente in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, utilizzando la prassi metodologica del debate. L'organizzazione del dibattito prevede nove specifiche tappe, partendo dalla realizzazione di piccoli studi radiotelevisivi a scuola per permettere agli studenti di realizzare contenuti audio/video e provare in prima persona cosa voglia dire fare informazione, ovvero approfondire, elaborare e comunicare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scelta delle tematiche da approfondire attraverso tecnologie didattiche innovative; 2. attivazione di un percorso di ricerca-azione, utilizzando la metodologia del debate 3. formazione delle rappresentanze degli allievi 4. attivazione di pagine social sul tema scelto 5. realizzazione di un video di presentazione delle due rappresentanze 6. approfondimento della conoscenza dell'ospite della trasmissione 7. scelta di un video sul tema proposto per il programma, realizzazione sondaggi, interviste e approfondimenti necessari 8. costruzione dei contenuti della puntata mattina 9 a loro dedicata attraverso uno storyboard; 9. prova generale e preparazione per la diretta. La fase finale corrisponde al dibattito pubblico in diretta televisiva negli studi di Canale 9. <p>Monitoraggio e valutazione ex-ante, in itinere, finale, attraverso, brainstorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzioni di esperimenti. Valutazione dei risultati ottenuti durante le tre fasi di monitoraggio e valutazione dei confronti dei risultati</p>			
Social Station	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti la terza o quarta classe di questa I.S.
<p>rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi, al potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana</p> <p>Finalità è strutturare una redazione, che operi per la realizzazione di una vera web radio gestita dagli studenti. Accanto alla redazione che verrà costruita a scuola, i partecipanti avranno modo di lavorare all'interno di una vera redazione itinerante, un vero e proprio studio radiofonico montato su un bus itinerante. Gli allievi acquisiranno tutte le tecniche dirette alla gestione e al controllo della voce, oltre a tutta una serie di nozioni che li aiuteranno ad essere dei conduttori perfetti, in grado di conoscere le notizie o gli argomenti di cui tratterà il loro programma in modo da poterle trasferire nel modo più giusto e più accattivante al pubblico nella logica della peer education. Obiettivi specifici Migliorare e sviluppare competenze di italiano. Imparare a decifrare e valutare informazioni, tematiche di natura sociale e politica in modo critico. Sviluppare competenze partecipative. Sviluppare la conoscenza, comprensione e gli atteggiamenti corretti di cui i membri di una comunità necessitano per dare un contributo attivo all'interno della stessa. Sviluppare il rispetto del punto di vista dell'altro. Sviluppare il pensiero divergente. Gestire la propria attività in autonomia dando corpo alla propria creatività e individualità. Confrontarsi con i propri pari percependosi parte di una collettività. Apprendere e sperimentare tecniche di registrazione di file audio e di pubblicazione sulla rete. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; gli alunni prendono coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e in che modo una determinata competenza può essere utilizzata Preparandosi alla trasmissione e decidendone i contenuti acquisiscono autostima e competenze fondamentali. Inoltre, sono incentivati ad approfondire l'argomento scelto in modo ludico ed interattivo.</p> <p>Monitoraggio e valutazione ex-ante, in itinere, finale, attraverso, brainstorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzioni di esperimenti. Valutazione dei risultati ottenuti durante le tre fasi di monitoraggio e valutazione dei confronti dei risultati</p>			
Laboratorio di giornalismo	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti questa I.S.
<p>Il laboratorio di giornalismo nasce in coerenza con il Piano di Miglioramento della Scuola per attivare azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di italiano, in modo da migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici, con nuove prassi metodologiche che, attraverso un percorso laboratoriale di apprendimento cooperativo e tra pari, mira a stimolare l'interesse degli studenti, innalzando il livello delle competenze linguistiche di base, civiche, trasversali, per mezzo dell'analisi del testo e l'invito alla comprensione dei messaggi impliciti ed espliciti in esso contenuti. Il modulo si propone di istituire una vera e propria redazione studentesca al fine di realizzare un prodotto d'informazione quale notiziario, almanacco della scuola o giornale d'istituto (on line e cartaceo). Suddivisi in working team, docenti e studenti saranno impegnati in un percorso di learning by doing sul "fare informazione" suddiviso in diverse fasi</p> <p>Fase 1: apprendimento degli stili e concetti giornalistici</p> <p>Fase 2: riunione redazionale e brainstorming scelta degli argomenti da trattare nel corso della lezione composizione e taglio dei</p>			

relativi articoli, reperimento delle informazioni, stesura degli articoli Fase 3: realizzazione del prodotto finale, stesura, editing e impaginazione Fase 4: divulgazione e pubblicizzazione. Il percorso è realizzato attraverso la metodologia didattica del problem posing, mediante una formazione laboratoriale atta a stimolare l'attenzione e l'interesse dei partecipanti. Saranno utilizzate metodologie didattiche di tipo inclusivo che aumentino le capacità dei ragazzi di promuovere iniziative in modo autonomo e collaborativo, favorendo quindi l'apprendimento attraverso il learning by doing. Attraverso la scrittura creativa, il modulo interviene sulle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; promuove la lettura e rafforza la comprensione del testo; potenzia la produzione di contenuti, la comunicazione creativa e la capacità narrativa; migliora le capacità di valutazione delle informazioni, di argomentazione e di sintesi.

È prevista una costante attività di **monitoraggio e valutazione**, condotta attraverso i seguenti strumenti: Autovalutazione: Griglia di self assessment sulle soft skills.- Griglia di osservazione: Comportamento durante Il lavoro di gruppo.- Rubrica di Valutazione volta ad esaminare l'area delle relazioni, del comportamento e dell'apprendimento

"Dalla logica matematica alla logica dei computer"-biennio	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti la prima o seconda classe di questa I.S.
---	-----------	----------------------	---

Il modulo ha la finalità di ampliare l'offerta formativa con progetti di recupero e potenziamento mirati allo sviluppo delle competenze di matematica, in modo da migliorare i livelli di apprendimento, il profitto e ridurre la variabilità degli esiti dei risultati scolastici. Il corso, in particolare, mette in evidenza il collegamento sostanziale tra la logica matematica e la logica della programmazione informatica. Il progetto prevede di stimolare il discente a risolvere un "problema reale" e – quindi - sviluppare capacità o competenze sia di base che trasversali. Lo studente non sarà più parte passiva della didattica, ma sarà protagonista attivo.

Risultati attesi:

- consolidare le competenze logico matematiche per gli allievi; accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline logico matematiche; praticare una didattica attiva, centrata sui processi cognitivi degli allievi motivare al lavoro di gruppo, finalizzandolo alla partecipazione al progetto. Le modalità di apprendimento utilizzate si basano su strategie ludico formative, attraverso il brainstorming, circle time, focus group, problem solving, lavori di gruppo, simulazione e role playing, dimostrazioni ed esercitazioni guidate, storytelling e flipped classroom- Utilizzo del software SCRATCH. L'idea innovativa è quella di migliorare l'apprendimento degli studenti partecipando a casi di studio in situazione simulate, dove gli allievi riescano, a progettare degli algoritmi. Tra gli obiettivi formativi: - Imparare ad imparare- Saper risolvere problemi- Acquisire consapevolezza del proprio sapere e del proprio saper fare in relazione alla logica- Capacità di interpretazione di un problema- Acquisire capacità progettuali e di programmazione di una procedura risolutiva- Saper lavorare in team- Acquisire corrette metodologie di approccio allo studio della matematica e dell'informatica.

Il monitoraggio e valutazione seguiranno le seguenti fasi: - Monitoraggio ex-ante del rapporto che hanno gli allievi con la logica-matematica attraverso, brainstorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di problemi.. - Monitoraggio in itinere attraverso, brainstorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di problemi.. Monitoraggio finale attraverso focus group, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di problemi.. - Valutazione dei risultati ottenuti durante le tre fasi di monitoraggio e valutazione dei confronti dei risultati

il ragionamento matematico attraverso i paradossi triennio	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti la terza o quarta classe di questa I.S. S.
---	-----------	----------------------	---

il modulo amplia l'offerta formativa con progetti di recupero e potenziamento mirati allo sviluppo delle competenze di matematica, in modo da migliorare i livelli di apprendimento, il profitto e ridurre la variabilità degli esiti dei risultati scolastici, attraverso un percorso laboratoriale basato sul problem posing e sul problem solving. IL progetto stimola il discente a risolvere un "problema reale" e a sviluppare competenze sia di base che trasversali. Ogni lezione parte dalla descrizione di un enigma, ne evidenzia gli aspetti matematici nascosti e svela, con l'aiuto della logica, **la catena di ragionamenti**.

Risultati attesi:

- consolidamento delle competenze logico matematiche per gli allievi;
- aumento della motivazione e l'interesse per le discipline logico matematiche;
- promozione di una didattica attiva, centrata sui processi cognitivi degli allievi e finalizzata ai traguardi di sviluppo delle competenze;
- aumento della motivazione al lavoro di gruppo, finalizzandolo alla partecipazione al progetto.

Le modalità di apprendimento utilizzate si basano su strategie ludico formative, attraverso il brainstorming, circle time, focus group, problem solving, lavori di gruppo, simulazione e role playing, dimostrazioni ed esercitazioni

guidate, storytelling e flipped classroom. L'idea innovativa è quindi quella di migliorare l'apprendimento degli studenti partecipando a casi di studio in situazione simulate, dove gli allievi riescano a risolvere problemi logico-matematici, rendendo lo studente protagonista attivo del processo di apprendimento. Tra gli obiettivi formativi:

- Imparare ad imparare
- Saper risolvere problemi
- Acquisire consapevolezza del proprio sapere e del proprio saper fare in relazione alla logica
- Capacità di interpretazione di un problema
- Acquisire capacità progettuali e di programmazione di una procedura risolutiva
- Saper lavorare in team
- Acquisire corrette metodologie di approccio allo studio della matematica e dell'informatica.

Il monitoraggio e valutazione seguiranno le seguenti fasi: E' previsto un:-Monitoraggio ex-ante attraverso, braistorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di problemi -Monitoraggio in itinere attraverso, braistorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di problemi;Monitoraggio finale attraverso focus group, osservazioni, test, storytelling,progettazione di soluzione di problemi-Valutazione dei risultati ottenuti durante le tre fasi di monitoraggio e valutazione dei confronti dei risultati.

Percorsi didattici in-cintura disciplinare ...nei tre ambiti delle scienze	30	Febbraio/giugno 2020	Min 18 alunni frequentanti la prima o seconda classe di questa I.S.	
---	-----------	-------------------------	---	--

I progetto si propone il rafforzamento delle competenze di base nell'ambito disciplinare delle scienze, nonché di favorire la trasposizione dall'osservazione alla comprensione di leggi fisiche e chimiche che regolano cambiamenti nella vita quotidiana.

Finalità generali sono • problematizzare la nozione di affermazione scientifica, riconoscendone operativamente alcune peculiarità;• evidenziare agli studenti gli aspetti principali del metodo sperimentale; La dimensione laboratoriale rimane un aspetto irrinunciabile della formazione scientifica e una guida per tutto il percorso formativo.

Partendo dalla sperimentazione nel laboratorio informale, si andrà a scoprire ciò che è accaduto, andando a formalizzare le variabili di fondo per trarne leggi fisiche e/o scientifiche. Si prevede la costruzione di 5 cinture interdisciplinari interne alle discipline della chimica, biologia, scienze della terra replicabili perchè corredate di sequenzialità di azioni in contemporanea per lo studente e per il docente su: 1)energia 2) moto 3)tempo 4)struttura della materia 5)ambiente

Risultati formativi attesi:-Per la biologia: conoscere le caratteristiche degli organismi viventi con particolare riguardo alla loro costituzione fondamentale (la cellula) e alle diverse forme con cui si manifesta (biodiversità)- Per la chimica: comprendere gli stati di aggregazione della materia e le relative trasformazioni; il modello particellare della materia e le relative definizioni operative; le leggi fondamentali e il modello atomico di Dalton; la formula chimica e i suoi significati.-Per le scienze della terra: Ampliare le conoscenze dei moti della Terra e approfondire la geomorfologia di strutture che costituiscono la superficie della Terra. L'impianto progettuale fa riferimento a metodologie di apprendimento attive, al learning by doing, all'apprendimento cooperativo ed al problem solving.

Le fasi di monitoraggio e valutazione sono così articolate:-
 Monitoraggio ex-ante del rapporto che hanno gli allievi con le scienze attraverso, braistorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di esperimenti.-Monitoraggio in itinere attraverso, braistorming, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di esperimenti Monitoraggio finale attraverso focus group, osservazioni, test, storytelling, progettazione di soluzione di esperimenti.Valutazione dei risultati ottenuti durante le tre fasi di monitoraggio e valutazione dei confronti dei risultati

Art. 1) DESTINATARI DELL'AVVISO

Il personale docente dell'I.S.I.S. "ANTONIO SERRA" di Napoli.

Art. 2) PRESTAZIONI RICHIESTE

L'Esperto ha come compito essenziale quello di fungere da accompagnatore del gruppo di alunni, facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con il tutor nella conduzione delle attività del progetto. All'interno del suo tempo di attività, l'esperto svolge compiti didattica. Nello specifico:

- Somministra un test di ingresso sulle competenze linguistiche degli allievi, al fine sia di costituire un gruppo il più possibile omogeneo in termini di conoscenza della lingua, sia di preconstituire una documentazione puntuale relativa al miglioramento nella competenze linguistiche, da porre successivamente a confronto con gli esiti della verifica in uscita, a conclusione dell'esperienza formativa
- predispone, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- partecipa con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- si interfaccia con il Referente per la valutazione;
- inserisce in piattaforma tutto il materiale documentale di propria competenza.;
- predispone una relazione finale sull'intervento svolto e una scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo
- inserisce nel **sistema GPU** i dati di propria pertinenza;

E' richiesta specifica competenza informatica per la gestione on-line della propria attività

ART. 3) TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

Per partecipare alla selezione, gli aspiranti dovranno far pervenire, improrogabilmente entro e non oltre le **ore 12,00 del 17 febbraio 2020** al seguente indirizzo: **Dirigente Scolastico dell'I.S.I.S. "ANTONIO SERRA" Via Trinità delle Monache, 2 - 80134 Napoli** la seguente documentazione debitamente sottoscritta:

- istanza di partecipazione (ALLEGATO A) in carta semplice, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.S.I.S. "ANTONIO SERRA" di Napoli, corredata da dichiarazione titoli e Curriculum Vitae in formato europeo;
- Scheda per la presentazione del progetto esecutivo (ALLEGATO B)
- Liberatoria (ALLEGATO C)

Le domande possono essere presentate con le seguenti modalità:

- 1) tramite Posta Elettronica all' indirizzo: nais05200t@istruzione.it**
- 2) a mezzo posta** (per le domande inviate per posta farà fede la sola data di arrivo della domanda e non la data del timbro postale di spedizione anche se ricadente nell'arco temporale previsto dal avviso).
- 3) a mano** (da consegnare all'Ufficio Contabilità).

Il rispetto del termine di presentazione delle domande inviate per posta o consegnate a mano sarà accertata dall'Istituto mediante apposizione sulle stesse del timbro recante la data di acquisizione al protocollo elettronico. Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi e presentate o pervenute oltre la data di scadenza del presente avviso.

ART. 4) REQUISITI DI AMMISSIONE - VALUTAZIONE TITOLI – GRADUATORIA

Possono accedere all'incarico i Docenti con incarico a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto e con documentate e comprovate conoscenze e competenze.

La graduatoria sarà redatta a seguito di valutazione comparativa dei curricula sulla base della valutazione dei titoli e delle esperienze possedute sulla base dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto, strutturati in una tabella come di seguito riportata e tenendo conto di:

- Precedenza ai docenti con comprovate competenze ed esperienze pregresse attinenti alle tematiche del singolo modulo e/o similari;
- Possesso di titoli di studio e professionali connessi al tipo di attività da svolgere;
- Esperienze pregresse come operatori nei progetti PON-POR e MIUR;
- Competenze in informatica ed adeguata conoscenza dell'uso del computer per la gestione on-line della propria attività;
- Progetto esecutivo

Le graduatorie verranno stilate secondo la seguente **griglia di valutazione**:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PERSONALE INTERNO		
*Laurea/diploma con votazione	lode	20 punti
≥100		16 punti
<100		12 punti
Servizio d'insegnamento nell'istituto	1 punto per ogni anno	Fino ad un massimo di 20
Esperienza di docenza corsi PON, POR, MIUR	2 punti per ogni esperienza	Fino ad un massimo di 20
Esperienza di facilitatore valutatore e tutor corsi PON, POR, MIUR	1 punto per ogni esperienza	Fino ad un massimo di 10
*Si valuta solo il titolo di studio superiore. Per i docenti diplomati non in possesso di laurea il punteggio sarà così attribuito: da 36 a 47 (da 60 a 78) punti 12 – da 48 a 59 (da 79 a 99) punti 16 – 60 (100) punti 20		
Progetto esecutivo		
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità, i contenuti e le metodologie previste dall'intervento formativo cui la candidatura si riferisce non coerente	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente 0 • sufficientemente coerente 6 • pienamente coerente 10 	
Adeguatezza del piano di svolgimento dell'intervento formativo, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato 0 • sufficientemente adeguato 6 • pienamente adeguato 10 	
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione con gli obiettivi dell'intervento formativo cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato 0 • sufficientemente adeguato 6 • pienamente adeguato 10 	
Adeguatezza della programmazione, dell'articolazione e dell'organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi dell'intervento formativo cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato 0 • sufficientemente adeguato 6 • pienamente adeguato 10 	

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui all'Avviso prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli alunni - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" - 2a edizione

Il Dirigente Scolastico procederà alle operazioni di comparazione dei curricula e delle schede progettuali presentate ed elaborerà una graduatoria di merito; avverso la stessa, ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è ammesso reclamo scritto entro sette giorni dalla data di pubblicazione.

ART. 5) COMPENSI, ATTIVITA' E DURATA

Il compenso orario per le funzioni e i compiti sopracitati, secondo quanto previsto dalla vigente normativa PON, è pari ad € 70,00 lordo Stato (€ settanta/00) per ogni ora effettivamente prestata, che risulterà da apposito time sheet, per un impegno complessivo di max. 30 (trenta) ore per esperto per un importo complessivo massimo di € 2.100,00 (€duemilacentocinque/00). Nel caso in cui ciascun modulo sarà affidato a più esperti il compenso sarà proporzionale al n° di ore espletate.

Il compenso verrà liquidato a completamento delle attività di ESPERTO ad effettiva erogazione del finanziamento.

L'incarico stipulato potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività formativa.

Tutte le attività si svolgeranno al di fuori dell'orario di servizio e dovranno risultare da apposito time sheet.

ART.6) DISPOSIZIONI GENERALI

Le domande incomplete o prive degli allegati richiesti non verranno prese in considerazione. Nella domanda i candidati devono indicare sotto la propria responsabilità quanto indicato nell'Allegato A del presente avviso ed eventuali altre indicazioni e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, per i fini e gli scopi relativi all'incarico.

L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

ART. 7) RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Patrizia Pedata.

ART.8) DISPOSIZIONI FINALI

L'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente avviso ai sensi del Reg. U.E.. 56/2017. Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

ART.9) PUBBLICITA'

Il presente avviso è pubblicato all'Albo di Istituto e sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.isisserra.edu.it

Napoli, 07 febbraio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Patrizia PEDATA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993